

**F**orum

**S**ne**P**

snes**U**.p

EPS **S**ociété



**EPS  
APSA  
à L'université**

STAPS - IUFM - SUAPS

Rennes II - 14 & 15 mars 2008 -

**ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE  
À L'UNIVERSITÉ  
RÉALITÉS ET PERSPECTIVES  
EN FRANCE ET DANS LE MONDE**

**CLAUDE-LOUIS GALLIEN**

VICE PRÉSIDENT DU CNOSEF

1ER VICE PRÉSIDENT DE LA FISU

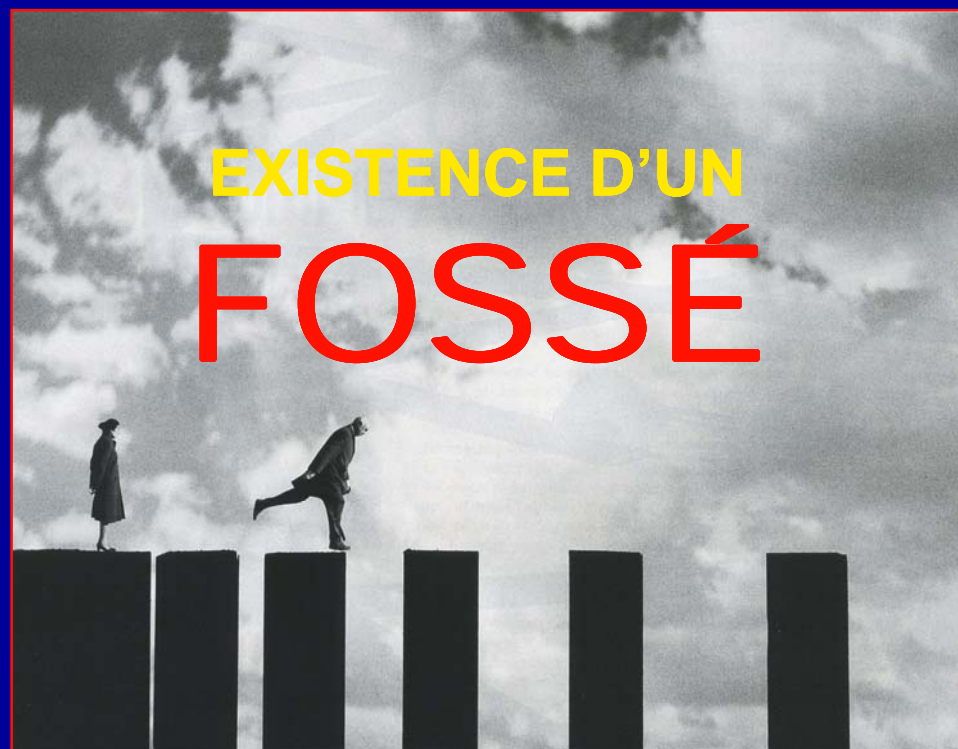
PROFESSEUR ÉMÉRITE À L'UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES



**L'ÉDUCATION DES JEUNES  
EST SANS DOUTE LE PRINCIPAL DÉFI  
QUE DOIT AFFRONTER NOTRE SOCIÉTÉ  
DANS UNE PÉRIODE DE DÉSHUMANISATION  
OU LES POUVOIRS ÉCONOMIQUES ORGANISENT  
LA MISÈRE PHYSIQUE ET INTELLECTUELLE.**

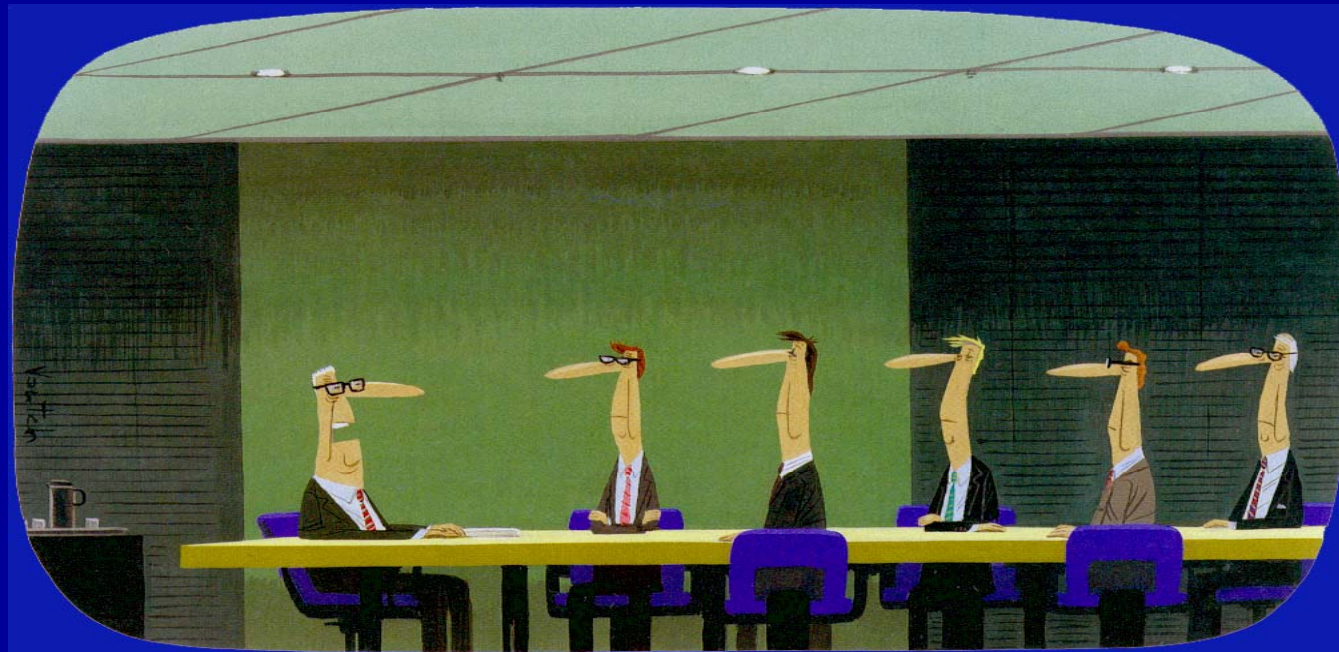
**SOYONS EN CONVAINCUS:  
LE SPORT  
PEUT ET DOIT JOUER UN RÔLE MAJEUR DANS  
L'ÉDUCATION.**

**POLITIQUES NATIONALES  
RELATIVES À  
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**



**ENTRE LES  
OBJECTIFS ANNONCÉS  
ET  
LES RÉALISATIONS EFFECTIVES**

**LES ACTIONS GOUVERNEMENTALES  
METTENT L'ACCENT SUR DES  
OBJECTIFS POLITIQUES  
ET NÉGLIGENT LES  
OBJECTIFS ÉDUCATIFS**

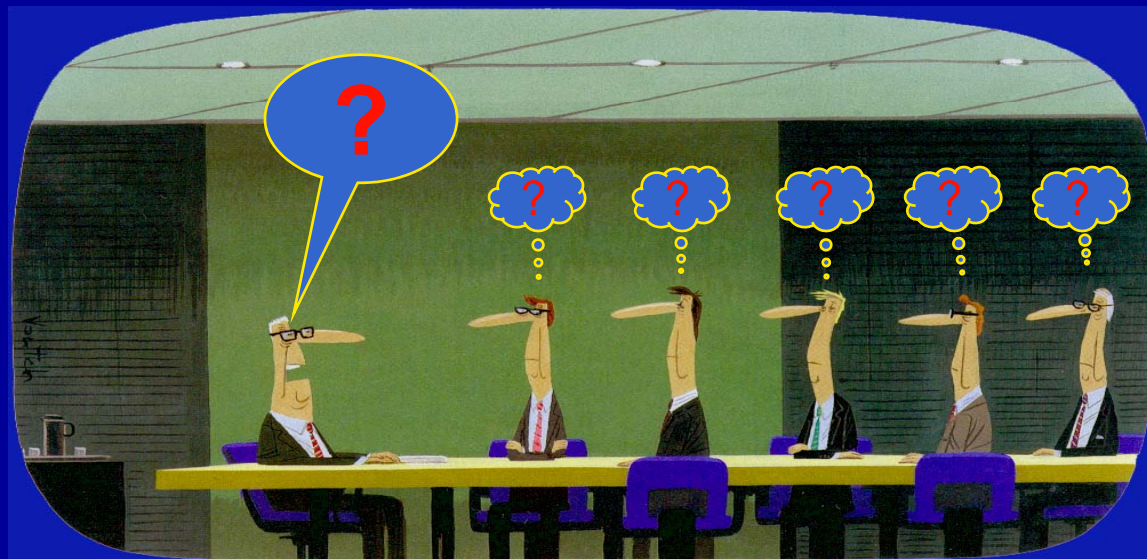


**LES PROJETS D'ORIENTATION ET DE DÉVELOPPEMENT  
DONNENT LA PRIORITÉ AU COURT TERME  
AUX DÉPENS DU LONG TERME**



# MÉCONNAISSANCE DU SUJET

**AU NIVEAU DES GOUVERNEMENTS  
AU NIVEAU DES ADMINISTRATIONS CENTRALES  
LES DÉCIDEURS  
ONT UNE CONNAISSANCE SUPERFICIELLE  
ET UNE COMPRÉHENSION APPROXIMATIVE  
DE CE QUE REPRÉSENTE RÉELLEMENT  
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**



**SI VOUS IGNOREZ CE QUE C'EST QUE LE SPORT UNIVERSITAIRE...  
...COMMENT POURRIEZ VOUS AVOIR DES IDÉES SUR SON DÉVELOPPEMENT?**

**SOCIÉTÉ**

**DANS QUEL TYPE DE SOCIÉTÉ  
VIVONS NOUS ACTUELLEMENT ?**

**RÉALITÉ DE LA  
SOCIÉTÉ  
AUJOURD'HUI**



**DEPUIS LA FIN DE LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE  
LES SOCIÉTÉS DÉVELOPPÉES  
SE SONT FONDÉES SUR  
DEUX SYSTÈMES POLITICO-ÉCONOMIQUES MAJEURS**

**SOCIALISME**

**PAYS DE L'EST**

**« DÉMOCRATIES »  
SYSTÈMES  
AUTOCRATIQUES**



**CAPITALISME**

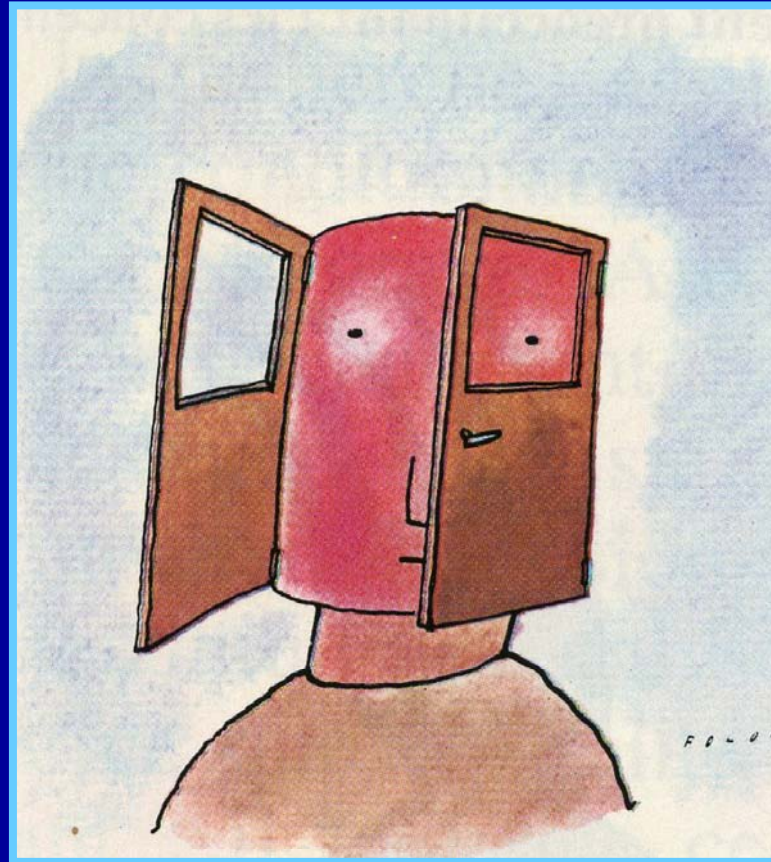
**PAYS OCCIDENTAUX**

**DÉMOCRATIES  
« REPRÉSENTATIVES »**

**À LA FIN DES ANNÉES SOIXANTE  
DES CHANGEMENTS SOCIÉTAUX IMPORTANTS  
ONT AFFECTÉ DIRECTEMENT OU INDIRECTEMENT  
TOUS LES CONTINENTS ET TOUS LES PAYS**

# POST MODERNITÉ

(1970-1990)



- RELATIVISATION DES VALEURS ÉTABLIES
- DIVERS SYSTÈMES DE RÉFÉRENCES ALTERNATIFS
- DÉRÈGLEMENTATION ET ABOLITION DES CODES



# MONDIALISATION GLOBALISATION



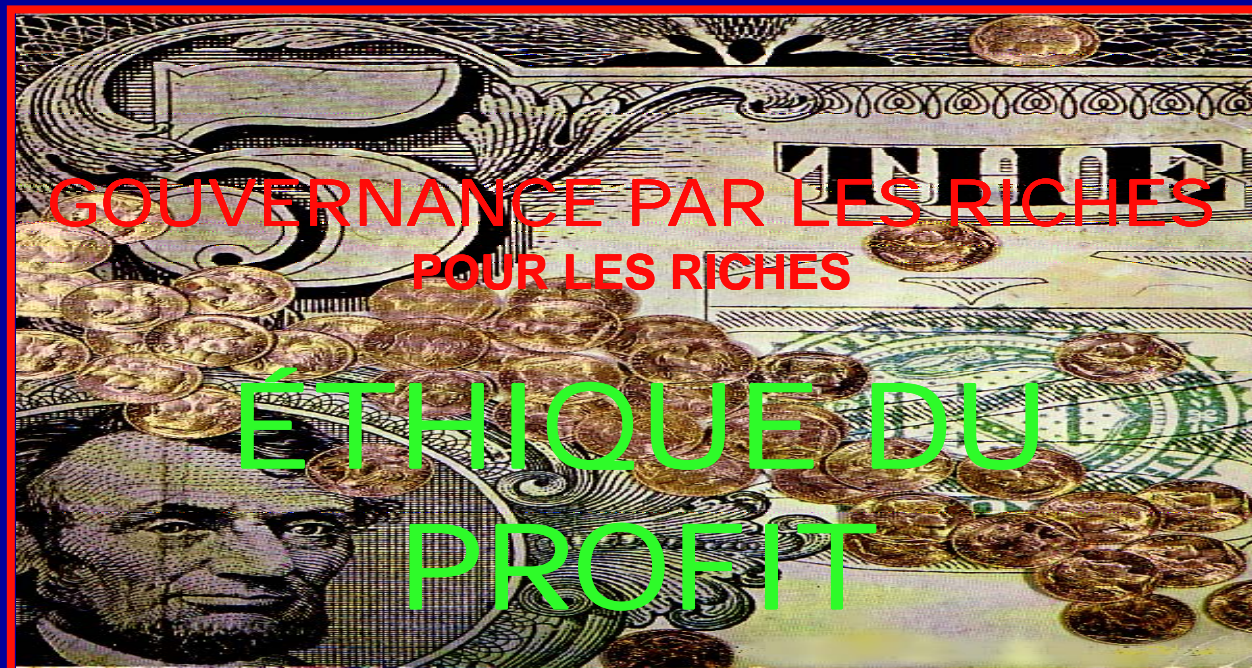
- INTERNATIONALISATION DE L'ÉCONOMIE
- DISPERSION DU MARCHÉ CAPITALISTIQUE
- PROGRÈS DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

# POST-MODERNITÉ ET GLOBALISATION

## ÉMERGENCE D'UN NOUVEL ORDRE MONDIAL

- L'INTÉRÊT PRIVÉ DOMINE L'INTÉRÊT PUBLIC
- CRISE DES DÉMOCRATIES REPRÉSENTATIVES
- RADICALISATION DES SYSTÈMES AUTOCRATIQUES

DÉVELOPPEMENT D'UN SYSTÈME  
SUPRANATIONAL  
PLOUTOCRATIQUE



**RÉALITÉ  
DU SPORT  
AUJOURD'HUI**

**QUELS SONT LES EFFETS  
DE LA POST MODERNITÉ  
ET DE LA GLOBALISATION  
SUR LE SPORT ?**



# LE SPORT EST DEVENU UN SYSTÈME FRAGMENTÉ

## TROIS GROUPES DE MODÈLES

**MODÈLES COUBERTINIENS**

**MODÈLES NÉO COUBERTINIENS**

**MODÈLES A-COUBERTINIENS**

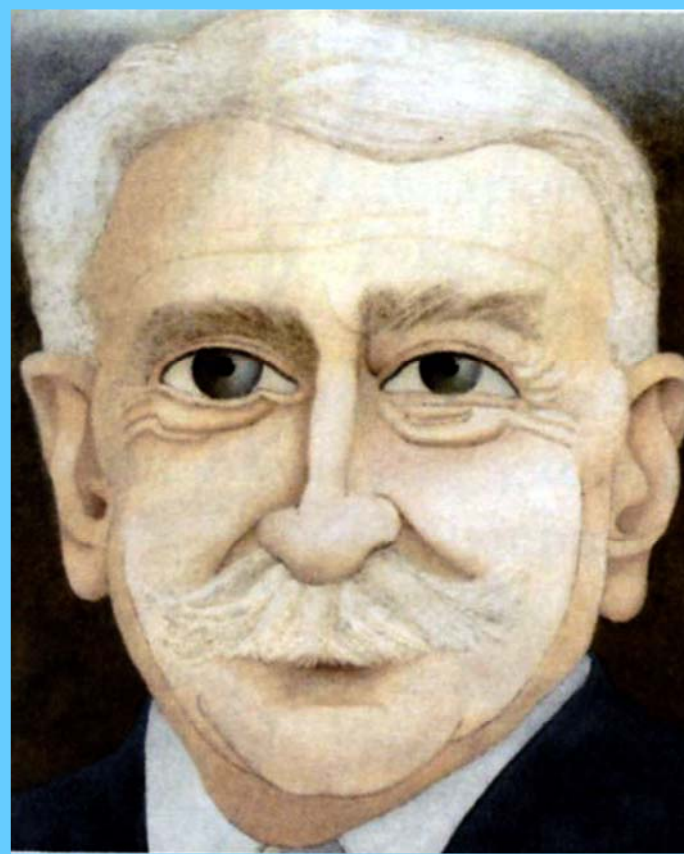




# MODÈLES COUBERTINIENS

## SYSTÈMES SPORTIFS COMPÉTITIFS TRADITIONNELS

### SPORT UNIVERSITAIRE (FISU)



ÉTHIQUE - ÉDUCATION - SANTÉ

# MODÈLES NÉO-COUBERTINIENS

SPORT UNIVERSITAIRE (U.S.A.)

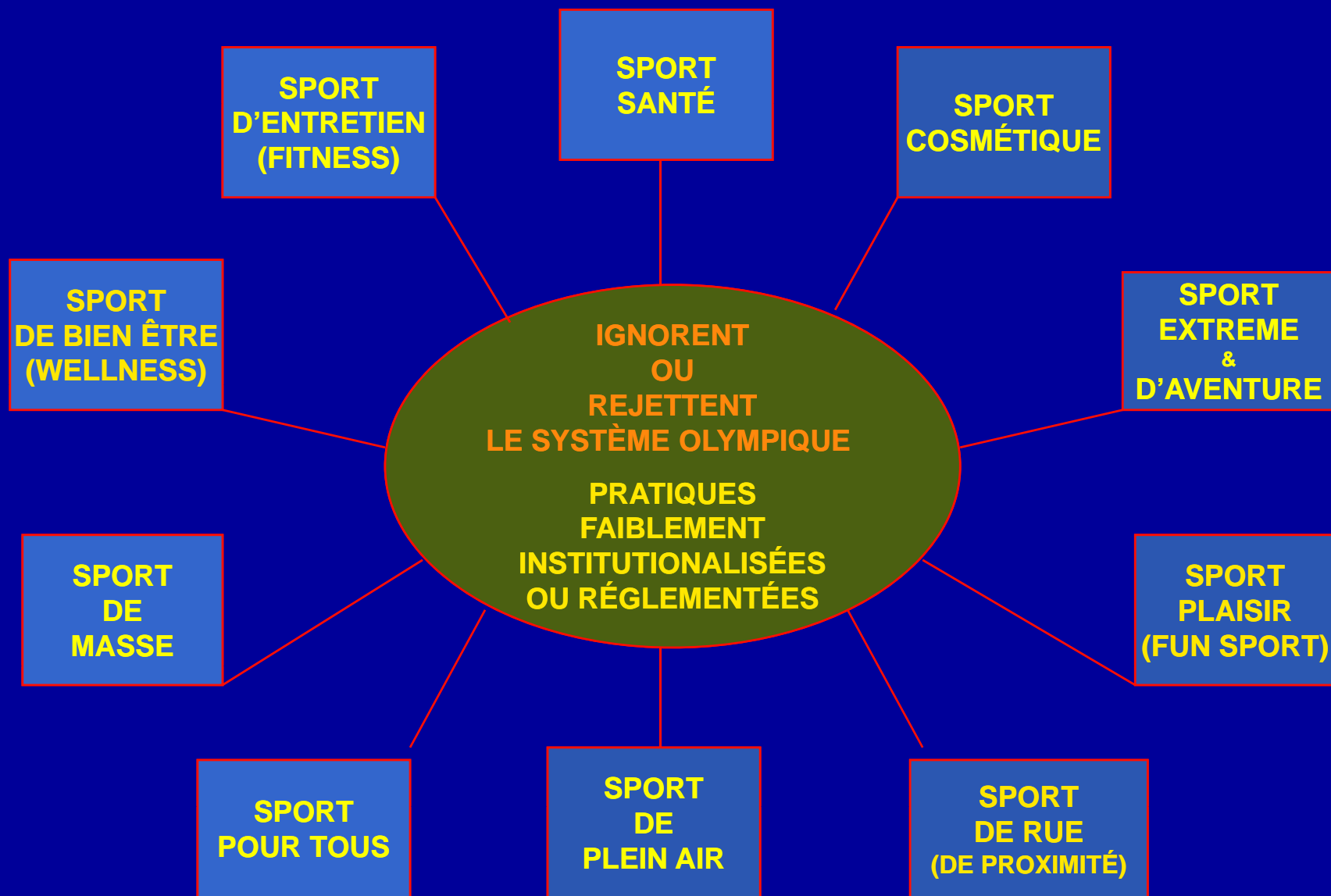
SPORT « PRO-LYMPIQUE »



**SPORTIFS  
INACTIFS**

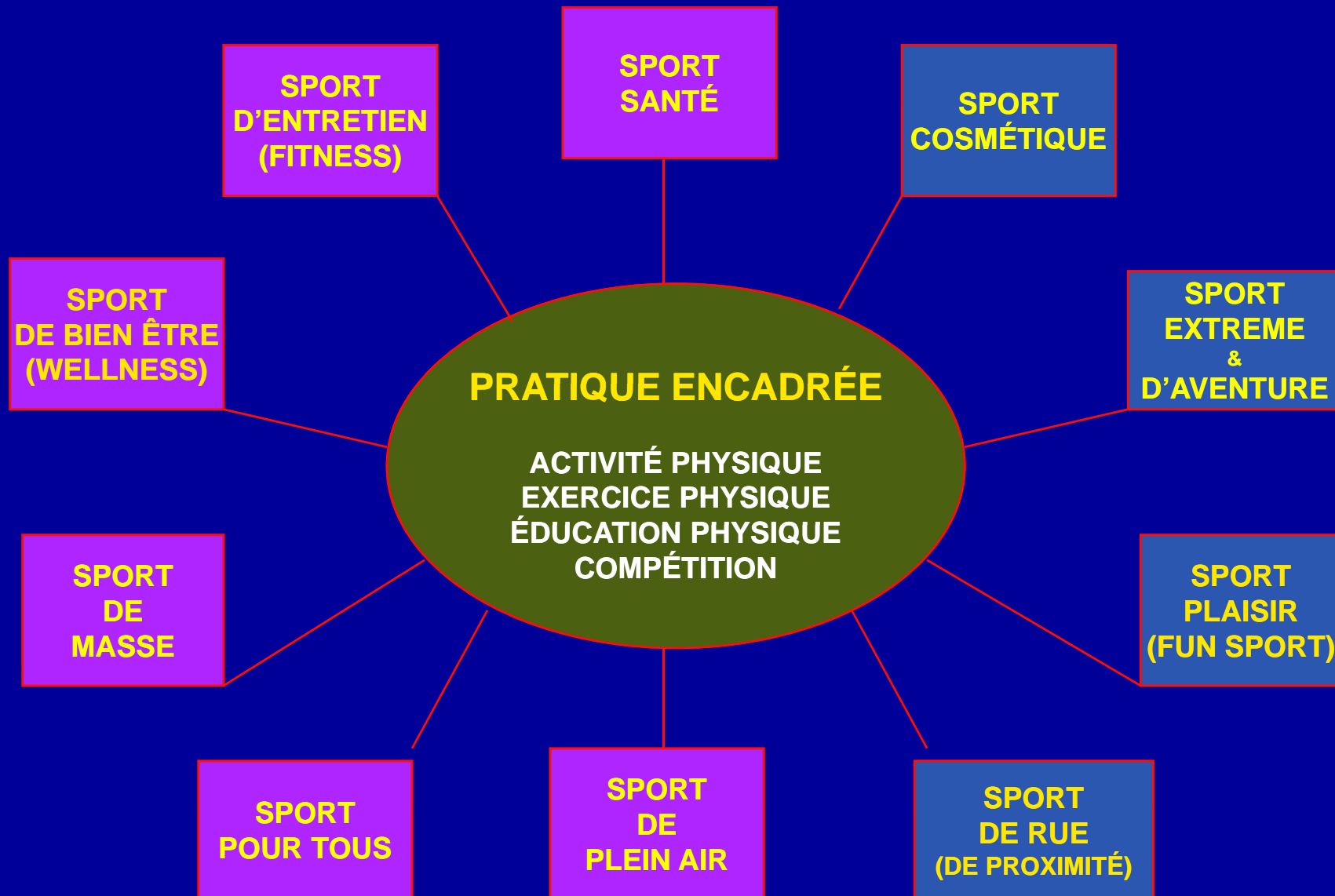
**PERFORMANCE ET SPECTACLE  
IMPÉRATIFS ÉCONOMIQUES ET MÉDIATISATION  
HYPERMÉDICALISATION ET DOPAGE**

# MODÈLES A-COUBERTINIENS



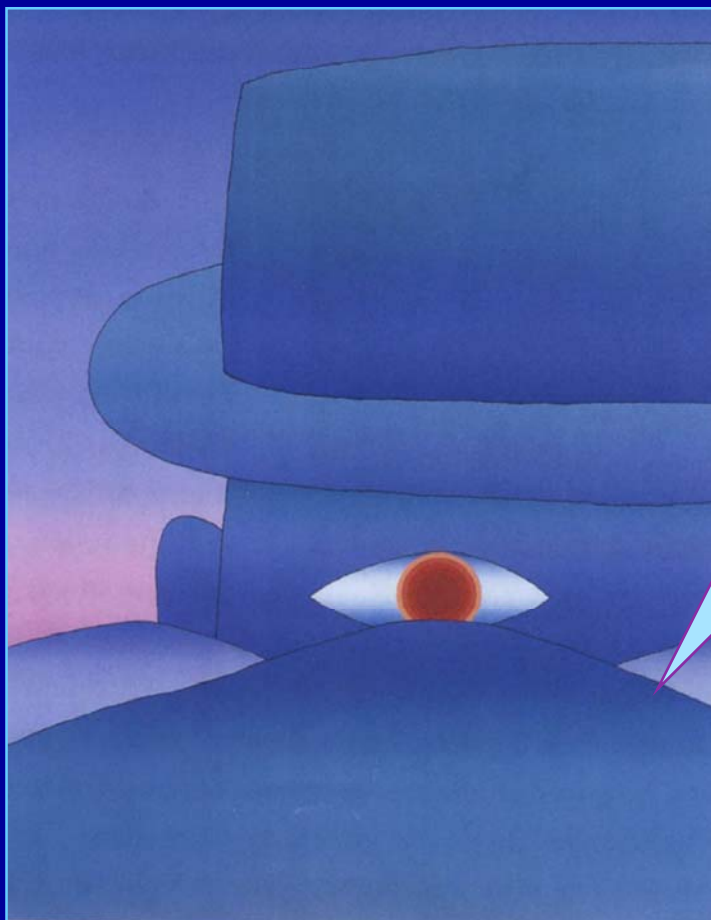
# MODÈLES A-COUBERTINIENS

## SPORT UNIVERSITAIRE





# RÉALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



QUELS SONT LES EFFETS  
DE LA POST MODERNITÉ  
ET DE LA GLOBALISATION  
SUR LE PROJET  
DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR?



# ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**2,3 MILLIONS D'ÉTUDIANTS**

(femmes 55% - hommes 45%)

## UNIVERSITÉS

**89 UNIVERSITÉS - 1,3 MILLIONS D'ÉTUDIANTS**

**IUT - INSTITUTS UNIVERSITAIRES DE TECHNOLOGIE**

**115 000 ÉTUDIANTS**

**STS - SECTION DE TECHNICIENS SUPÉRIEURS**

**230 000 ÉTUDIANTS**

**CPGE - CLASSES PRÉPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES**

**75 000 ÉTUDIANTS**

**IUFM - INSTITUTS UNIVERSITAIRES DE FORMATION DES MAÎTRES**

**75 000 ÉTUDIANTS**

## GRANDES ÉCOLES

**350 ÉCOLES - 170 000 ÉTUDIANTS**

- 250 ÉCOLES D'INGÉNIEUR - 83 000 ÉTUDIANTS
- 100 ÉCOLES DE COMMERCE/GESTION - 88 000 ÉTUDIANTS

**AUTRES - 300 000 ÉTUDIANTS**

# UNIVERSITÉ

*UNIVERSITAS MAGISTRORUM ET SCHOLARUM*

# PROJET TRADITIONNEL

**SAVOIR**  
**CONNAISSANCES**  
**FONDAMENTALES**



# PROJET TRADITIONNEL

**SAVOIR**  
**CONNAISSANCES**  
**FONDAMENTALES**

**EXCELLENCE**

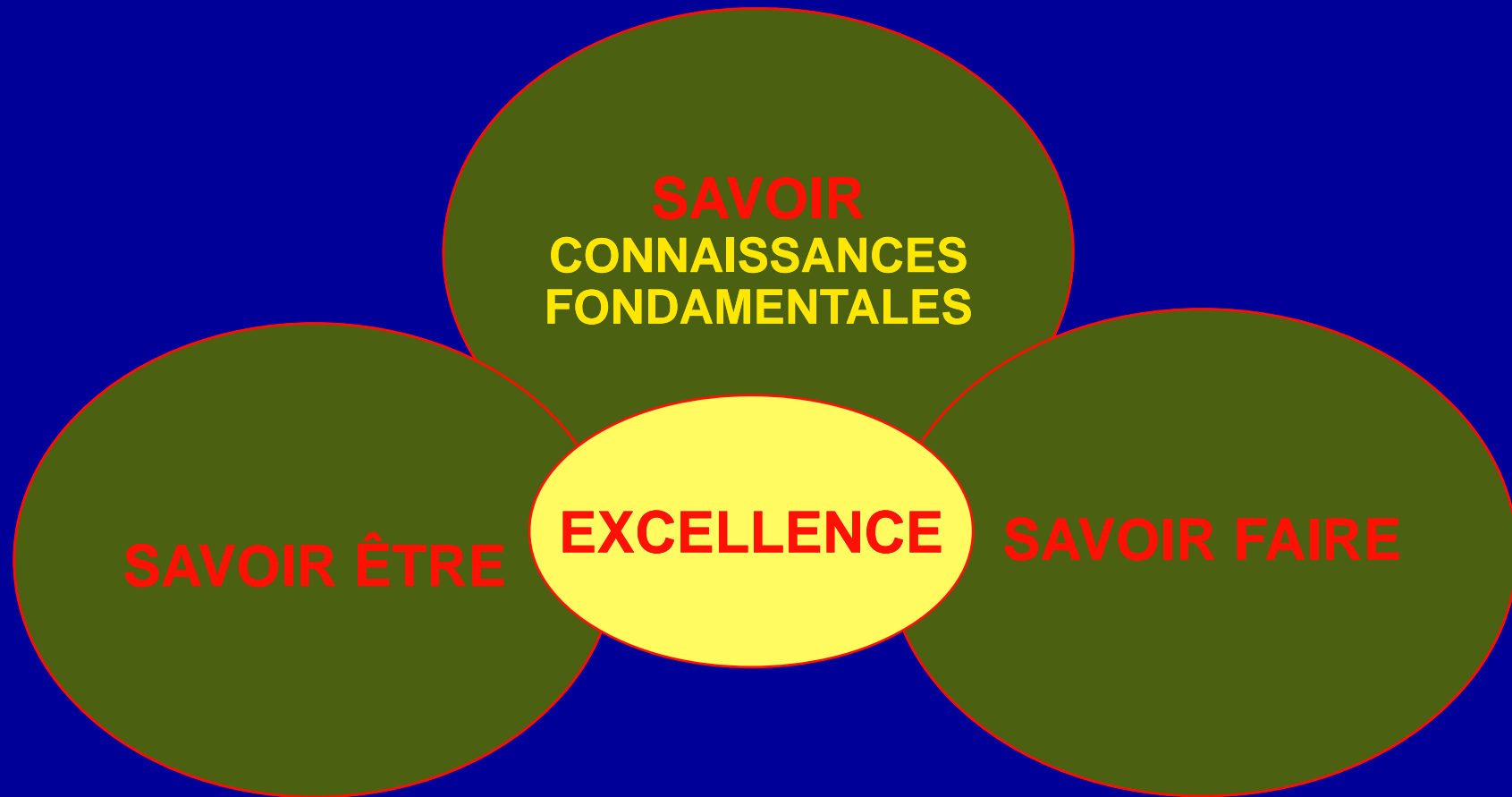
# PROJET TRADITIONNEL

**SAVOIR**  
**CONNAISSANCES**  
**FONDAMENTALES**

**EXCELLENCE**

**SAVOIR FAIRE**

# PROJET TRADITIONNEL



## EVOLUTION DU PROJET TRADITIONNEL

LA DURÉE DE VIE DU  
**SAVOIR**  
SE RACCOURCIT  
DE PLUS EN PLUS

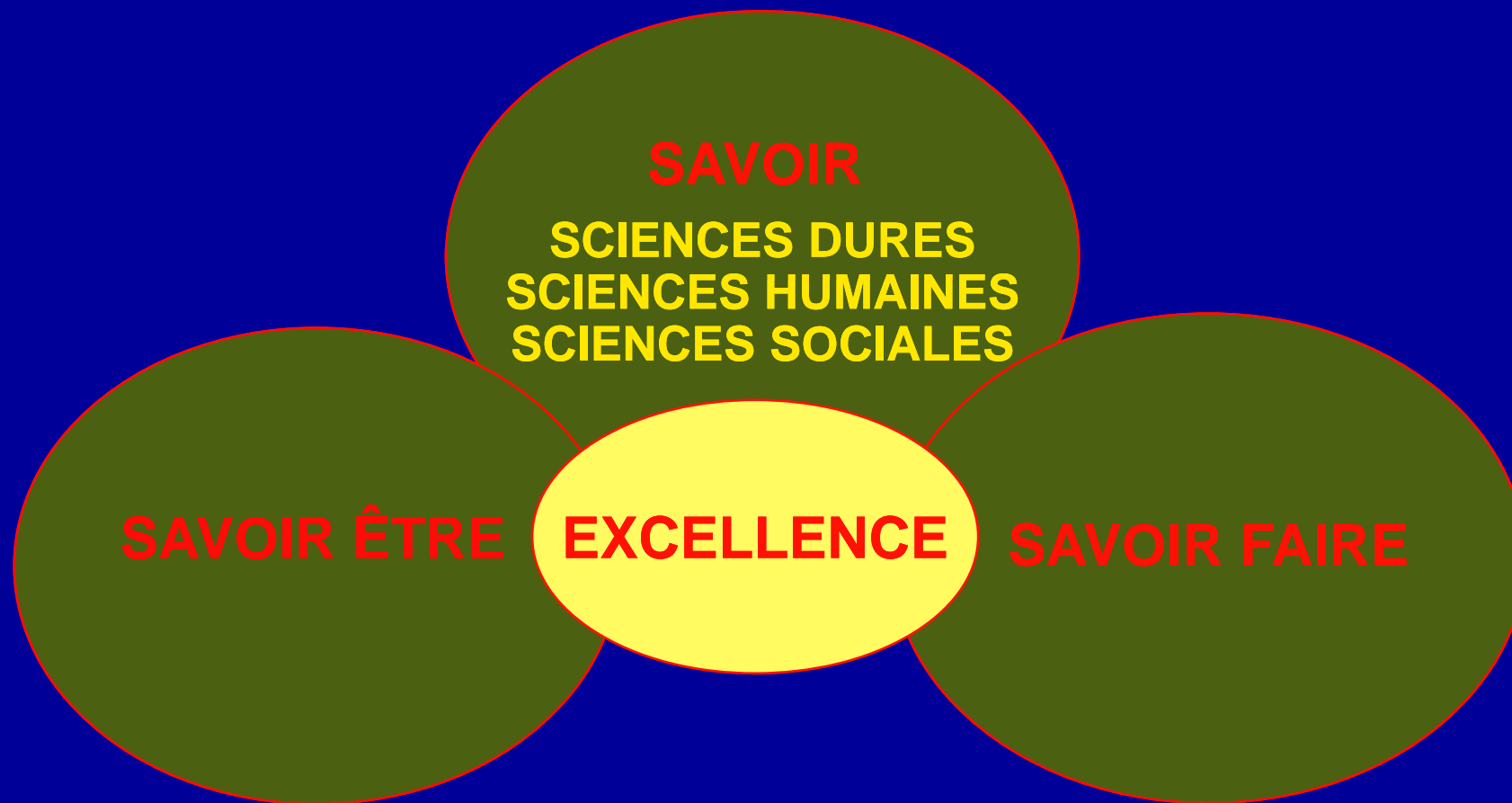
ON PASSE D'UNE SOCIÉTÉ  
**ENSEIGNANTE**  
À UNE SOCIÉTÉ  
**ÉDUCATRICE**

L'ÉTUDIANT NE  
PEUT PLUS  
ÊTRE  
CONSIDÉRÉ  
COMME  
UN POT  
QU'IL FAUT  
BOURRER DE  
DIPLÔMES !

L'UNIVERSITÉ DOIT  
INVENTER DE  
NOUVEAUX CONCEPTS  
ET  
DÉVELOPPER  
UN NOUVEAU PROJET



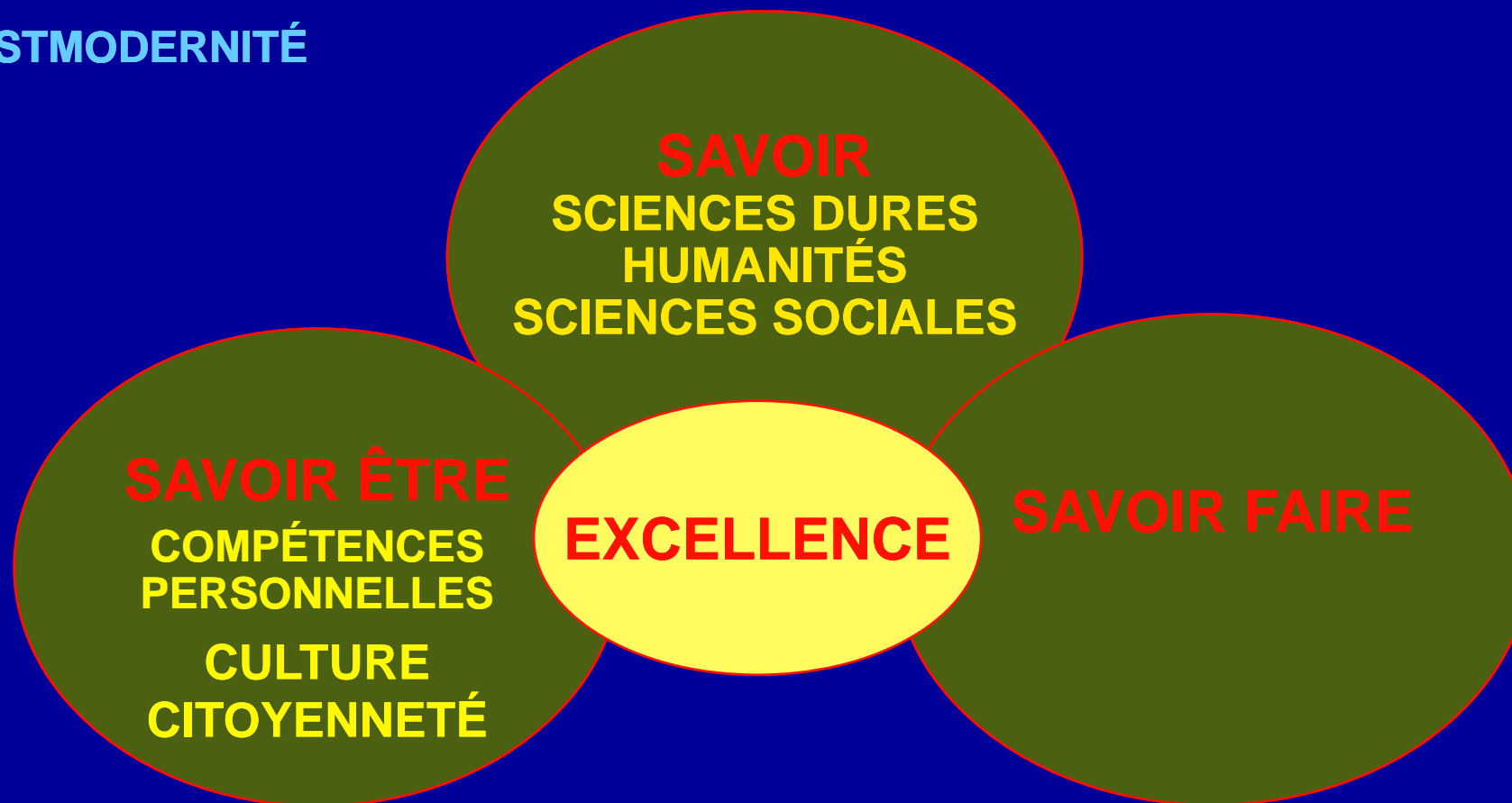
# NOUVEAU PROJET DE L'UNIVERSITÉ





# NOUVEAU PROJET DE L'UNIVERSITÉ

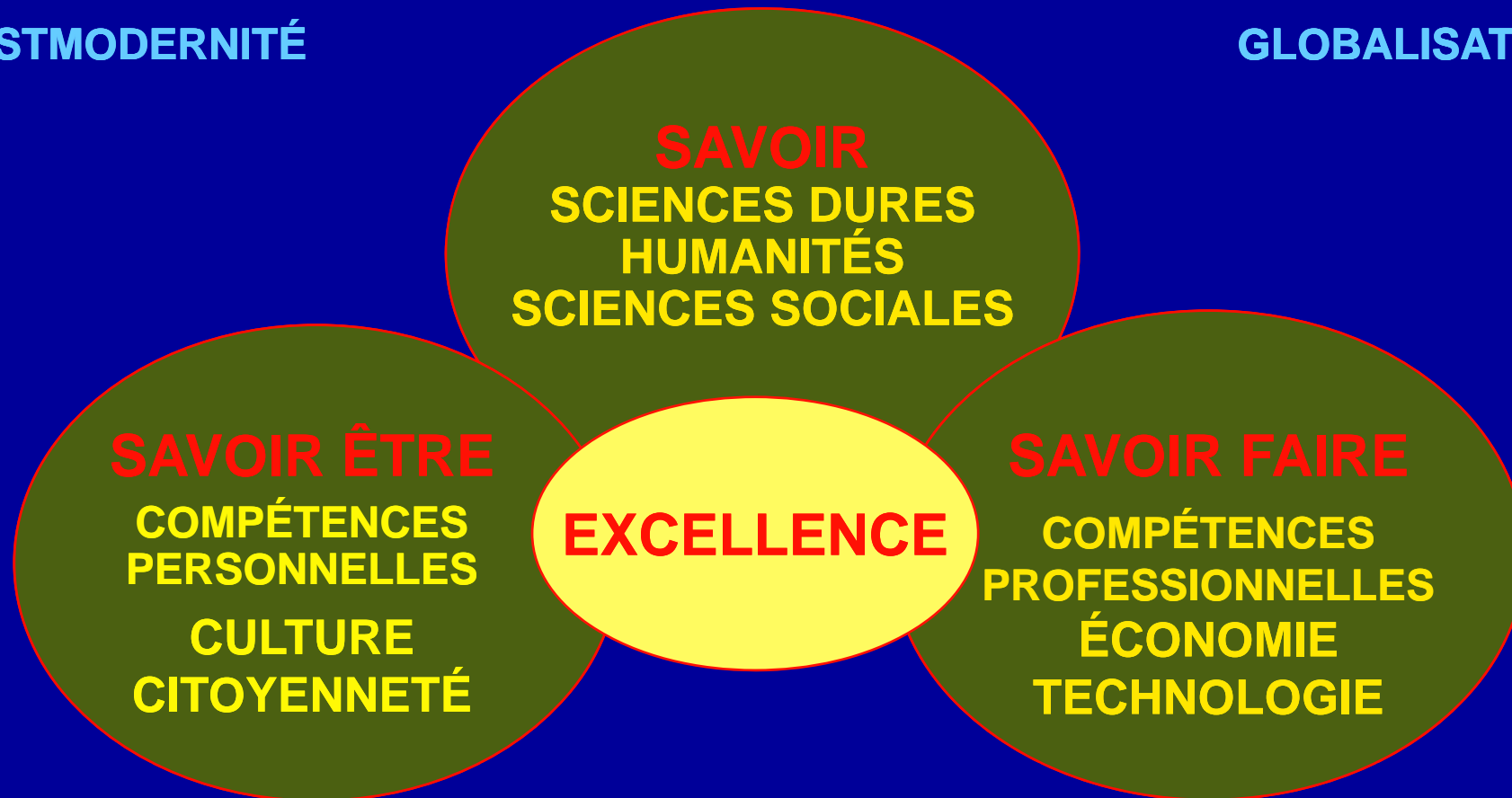
POSTMODERNITÉ



# NOUVEAU PROJET DE L'UNIVERSITÉ

POSTMODERNITÉ

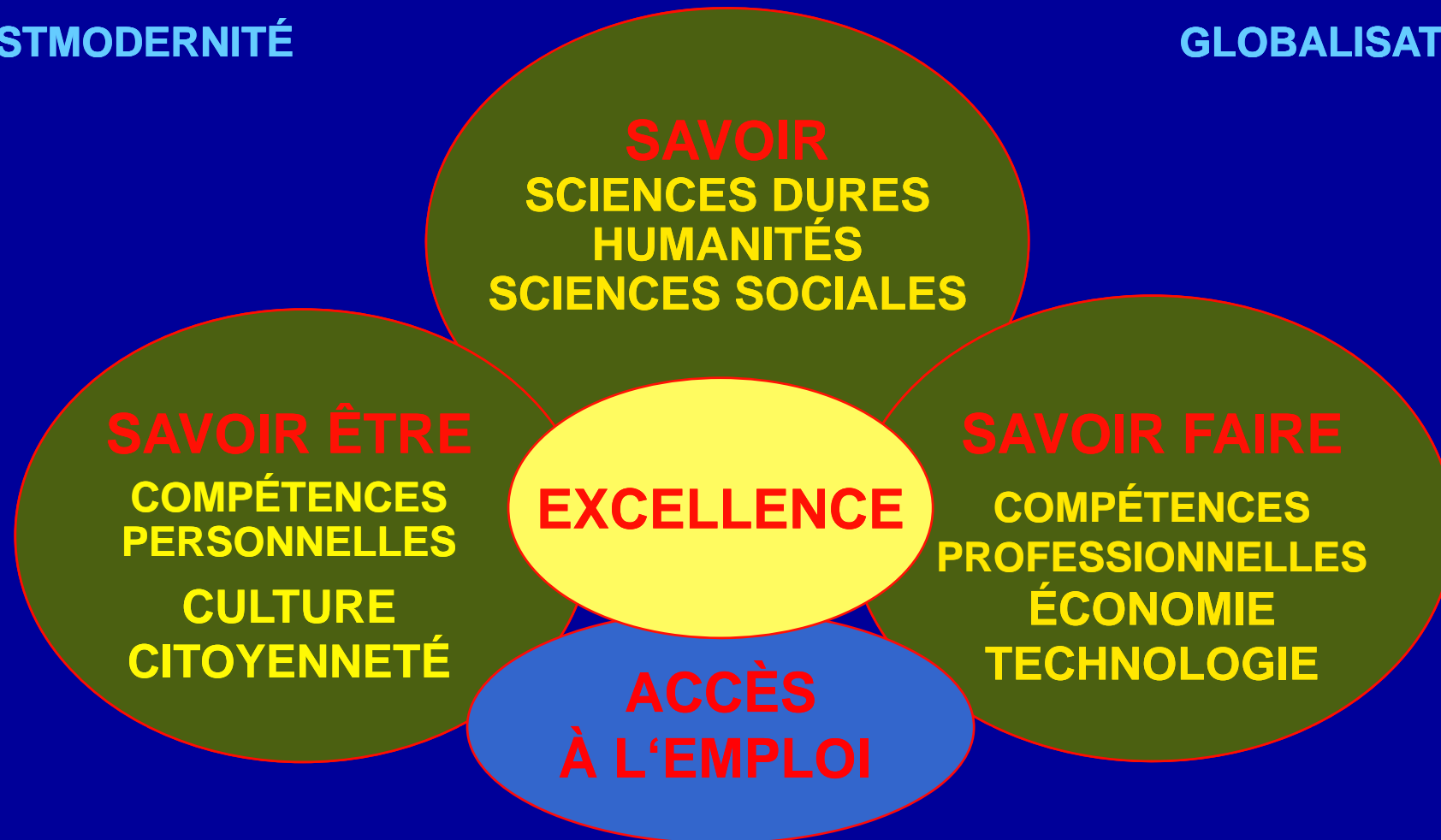
GLOBALISATION



# NOUVEAU PROJET DE L'UNIVERSITÉ

POSTMODERNITÉ

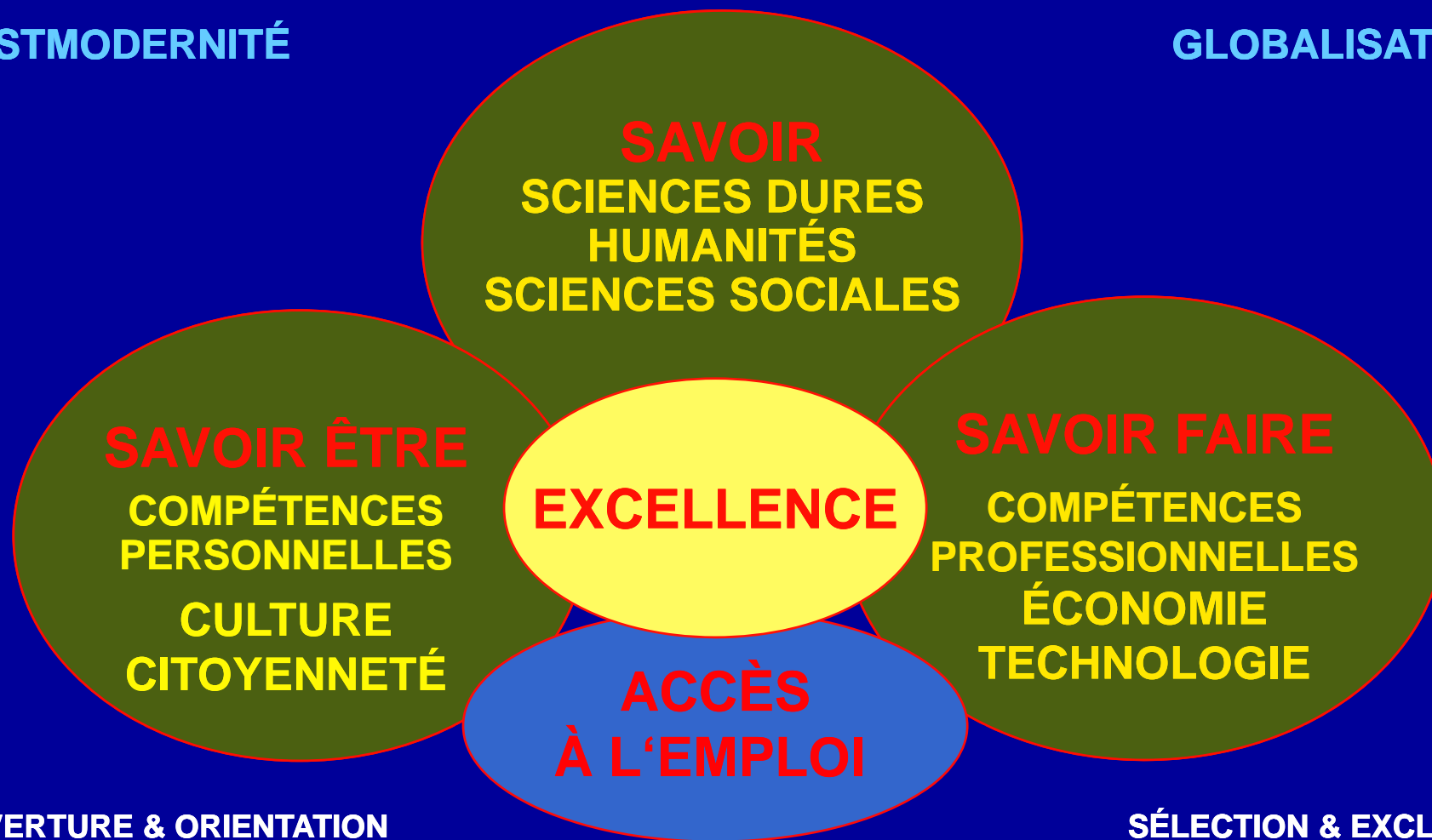
GLOBALISATION



# NOUVEAU PROJET DE L'UNIVERSITÉ

POSTMODERNITÉ

GLOBALISATION



OUVERTURE & ORIENTATION  
UNIVERSALISME  
SPIRITUALITÉ  
DIVERSIFICATION  
CULTURE MULTIPOLAIRE

SÉLECTION & EXCLUSION  
INDIVIDUALISME  
MATÉRIALISME  
UNIFORMISATION  
CULTURE UNIPOLAIRE

**TENSIONS**

# CONCURRENCE

INTERNATIONALISATION  
DES STRUCTURES - PROGRAMMES - DIPLÔMES

MOBILITÉ ACCRUE DES ÉTUDIANTS

CONCURRENCE INTERNATIONALE ENTRE  
LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



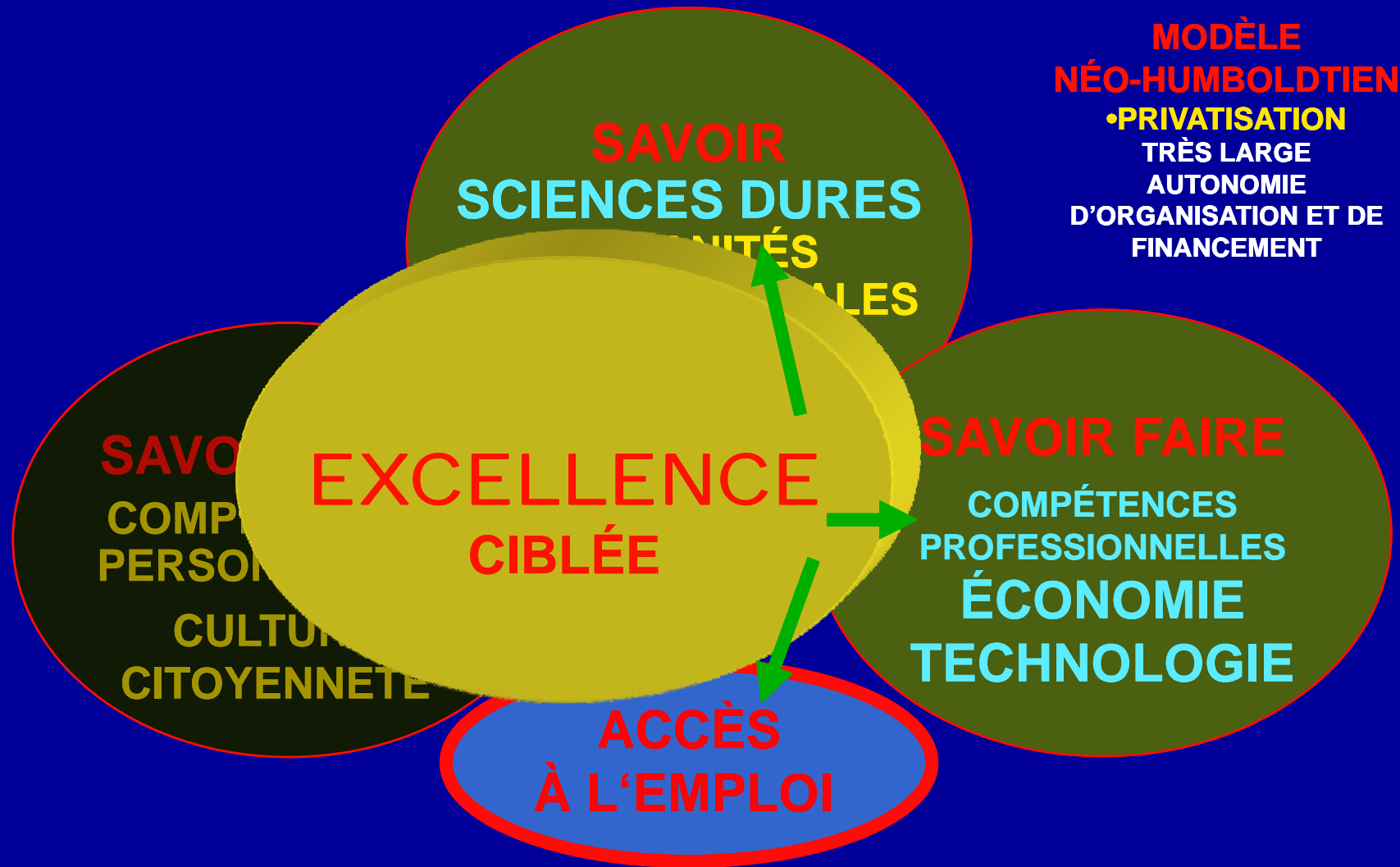
UNIVERSITÉS D' « ÉLITE »  
« AUTRES » UNIVERSITÉS





# SYSTÈMES UNIVERSITAIRES

## MODÈLE NORD AMÉRICAIN D'«ÉLITE» (TOP 100)



SÉLECTION - PRAGMATISME

EXCELLENCE CIBLÉE SUR LE « SAVOIR UTILE »

# SYSTÈMES UNIVERSITAIRES

## MODÈLES EUROPÉENS «HAUT NIVEAU» (TOP 500)

**FRANCE**  
**EUROPE DU SUD**  
**MODÈLE NAPOLÉONIEN**  
STATUT PUBLIC  
AUTONOMIE CONTRÔLÉE

**ROYAUME UNI**  
**EUROPE DU NORD**  
**MODÈLE HUMBOLDTIEN**  
LARGE AUTONOMIE  
TRÈS LARGE AUTONOMIE



A person in a white coat is seen from behind, juggling several hats in the air against a black background. The hats are in various stages of being tossed, creating a sense of motion and balance. The person is standing on a light-colored, textured surface that looks like a stage or a flat ground.

# PERSPECTIVES POUR L'UNIVERSITÉ

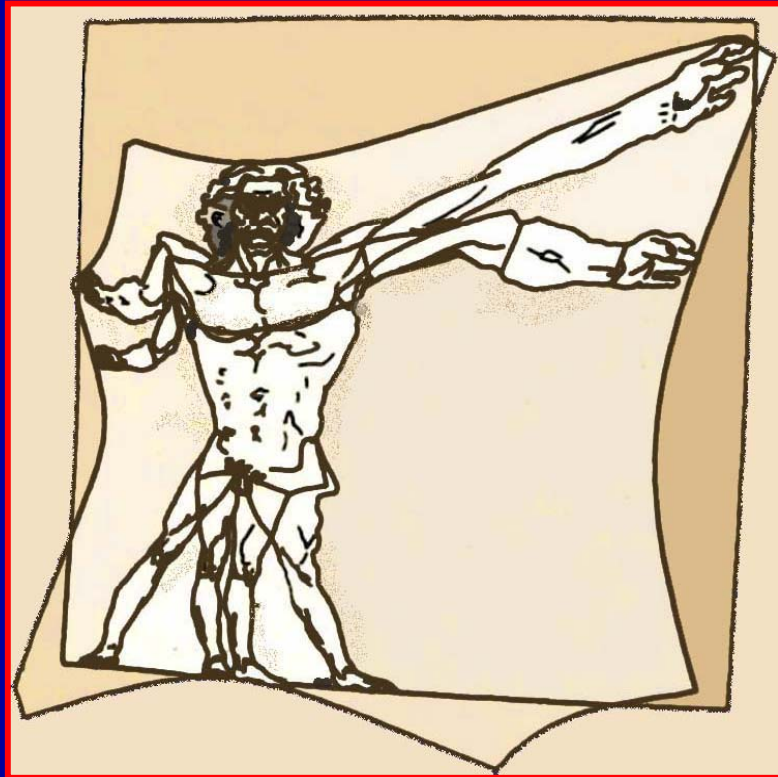
**REGARDER VERS L'AVENIR**

LE CHOIX D'UN  
PROJET POUR  
L'UNIVERSITÉ  
DEVRAIT SE FONDER  
SUR  
**UN PROFIL**  
PLUTÔT QUE SUR  
**UN CLASSEMENT**

LES ÉTUDIANTS  
NE DOIVENT PAS QUITTER  
L'UNIVERSITÉ  
COMME DES  
QUÉMANDEURS D'EMPLOIS  
MAIS COMME DES  
**DÉTENTEURS DE TALENTS**  
OFFRANT DES  
**COMPÉTENCES**

## DEUX MODÈLES D'UNIVERSITÉS

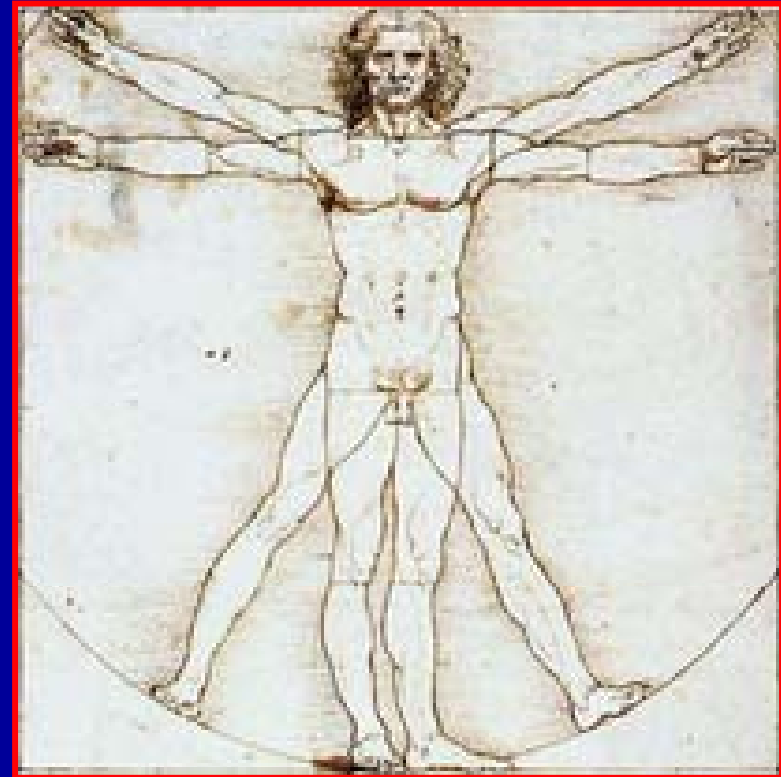
INCARNE L'EFFICACITÉ  
EXIGÉE PAR  
L'« IMMÉDIATÉTÉ »



**DÉSÉQUILIBRE**

**ON EST PAR CE QUE L'ON FAIT  
BUSINESS**

INCARNE LA SOMME D'UNE  
CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE  
ET D'UNE CULTURE GÉNÉRALE



**ÉQUILIBRE**

**ON FAIT PARCE QUE L'ON  
EST HUMANISME**



**INNOVATION**  
**SYNTHÈSE ET SYNERGIE**



**LES ACTEURS DE L'INNOVATION ET DU PROGRÈS**  
**SONT CEUX QUI COMBINENT**  
**SCIENCES-TECHNOLOGIES-BUSINESS**  
**HUMANITÉS-CULTURE**



# RÉALITÉ DU SPORT À L'UNIVERSITÉ

**CONTENUS  
VALEURS**

**ÉTAT  
DES LIEUX  
(FRANCE)**



# LE SPORT À L'UNIVERSITÉ

# CONTENUS



# LE SPORT À L'UNIVERSITÉ

## ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

SCIENCES ET TECHNIQUES  
DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVE  
FORMATIONS QUALIFIANTES

## SPORT COMPÉTITIF

- COMPÉTITIONS INTERNES À L'ÉTABLISSEMENT
- COMPÉTITIONS INTER-UNIVERSITÉS  
RÉGIONALES  
NATIONALES  
INTERNATIONALES
- SÉLECTIONS UNIVERSITAIRES NATIONALES

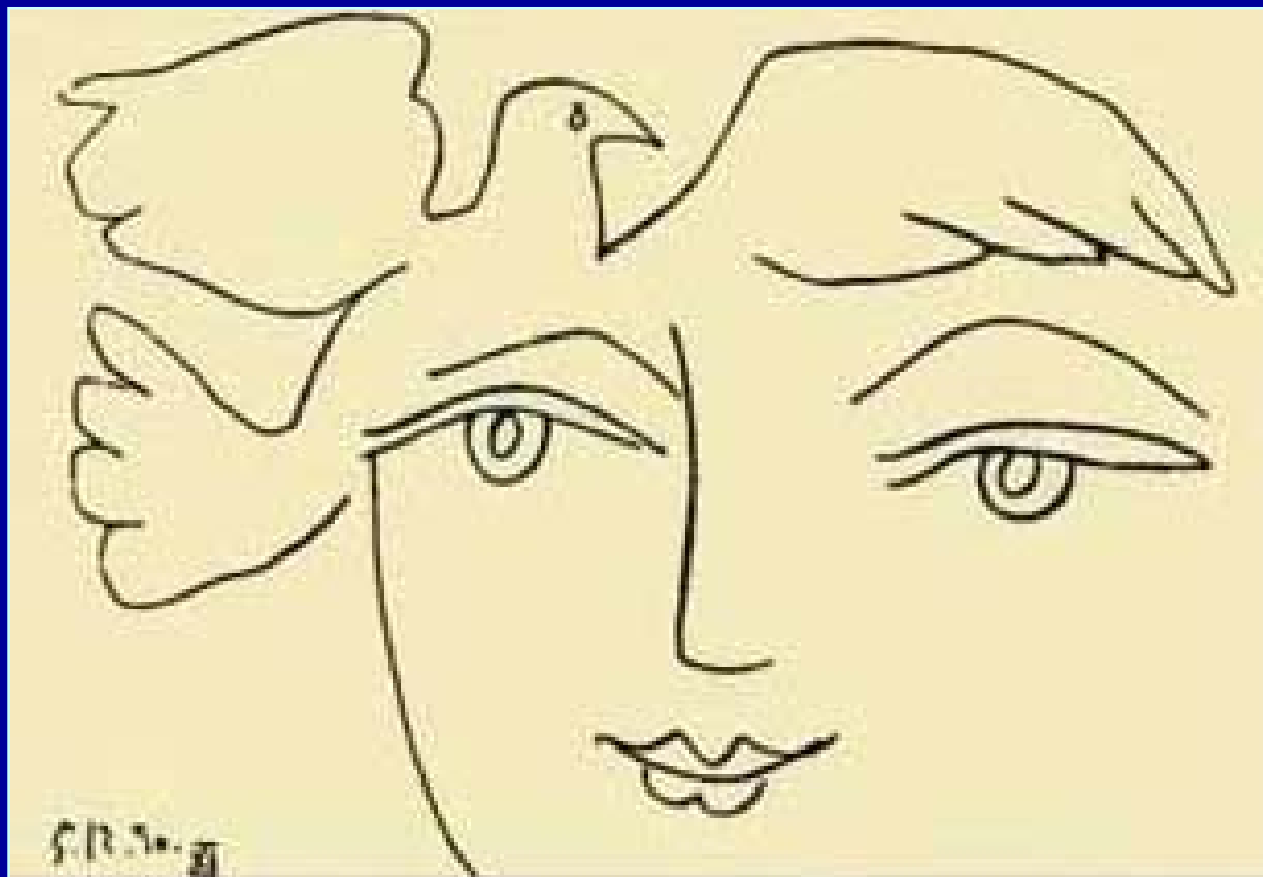
## SPORT RÉCRÉATIF ET DE BIEN ÊTRE

## SPORT SANTÉ

FACULTÉS DES SPORTS (UFR STAPS)  
SERVICES UNIVERSITAIRES  
DES ACTIVITÉS PHYSIQUES SPORTIVES (SUAPS)  
ASSOCIATIONS SPORTIVES DES UNIVERSITÉS - F.F. SPORT-U  
CLUBS UNIVERSITAIRES

# LE SPORT À L'UNIVERSITÉ

## VALEURS



# SPORT À L'UNIVERSITÉ

UNE ÉCOLE DES  
DÉCIDEURS  
UNE ÉCOLE DE LA  
JOIE DE VIVRE

UNE ÉCOLE DU  
SAVOIR

UNE ÉCOLE DE  
SAVOIR ÊTRE

UNE ÉCOLE DU  
SAVOIR FAIRE

UNE ÉCOLE DE L'  
EXCELLENCE

UNE ÉCOLE POUR LA  
SANTÉ



# LE SPORT UNIVERSITAIRE DE COMPÉTITION UNE ÉCOLE POUR LES DÉCIDEURS

- **COMPRÉHENSION DES EXIGENCES DE LA COMPÉTITIVITÉ**
- **GESTION DE L'INFORMATION ET ANALYSE DES DONNÉES**
- **VISION INNOVANTE DES PROBLÈMES ET DES SOLUTIONS**
  - **MOBILISATION DES MOYENS ET DES RESSOURCES**
  - **CAPACITÉ À ANTICIPER ET DOMINER LE RISQUE**
  - **APTITUDE À GÉRER L'ÉCHEC ET LA RÉUSSITE**



**LE SPORT UNIVERSITAIRE  
RÉCRÉATIF - DE BIEN ÊTRE - DE SANTÉ  
UNE ÉCOLE  
DE LA LIBERTÉ ET DE LA JOIE DE VIVRE**

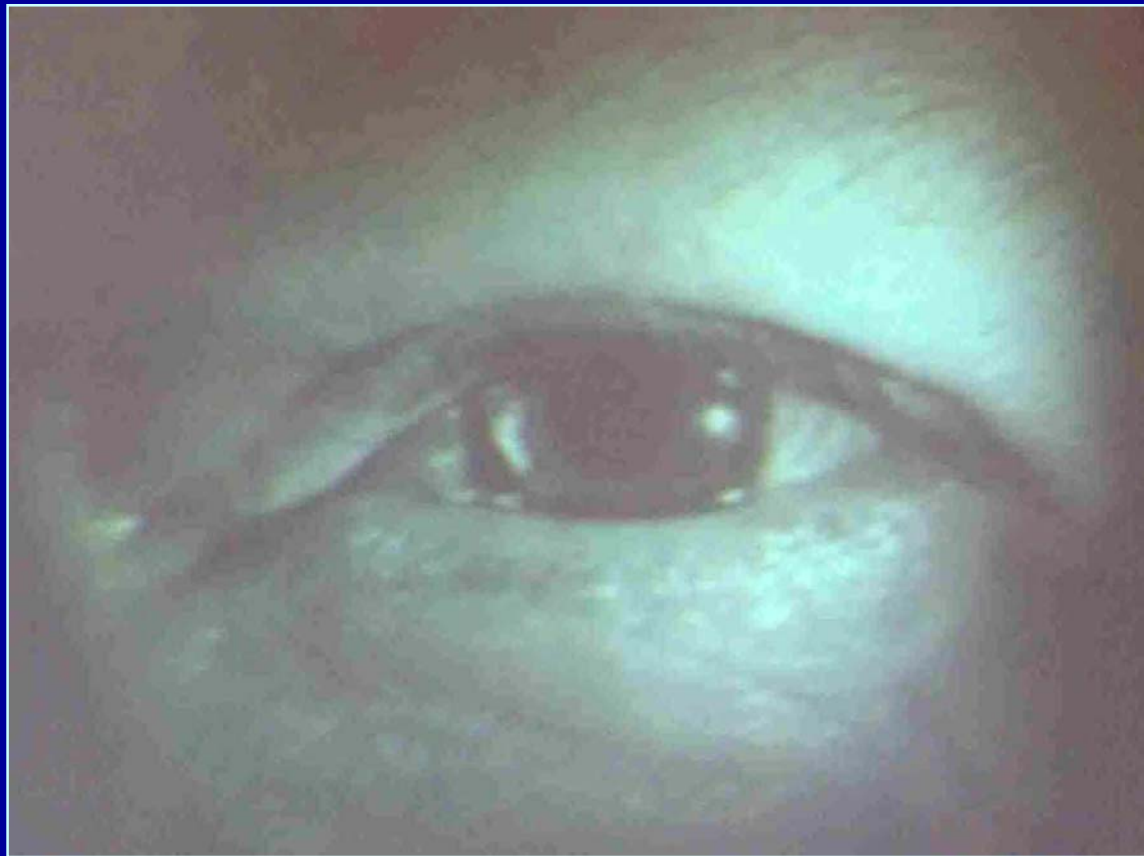


**SE FORGER À L'UNIVERSITÉ  
UN STYLE DE VIE HEUREUX ET DÉCONTRACTÉ  
QUI SE PROLONGE DANS LA CITÉ**

# LE SPORT À L'UNIVERSITÉ

# ÉTAT DES LIEUX

(FRANCE)



# CARACTÈRES SPÉCIFIQUES DU SYSTÈME UNIVERSITAIRE FRANÇAIS

**SERVICE PUBLIC**  
**PEU D'AUTONOMIE**  
**OFFRE COMMUNE**  
(PROGRAMMES ET DIPLÔMES NATIONAUX)

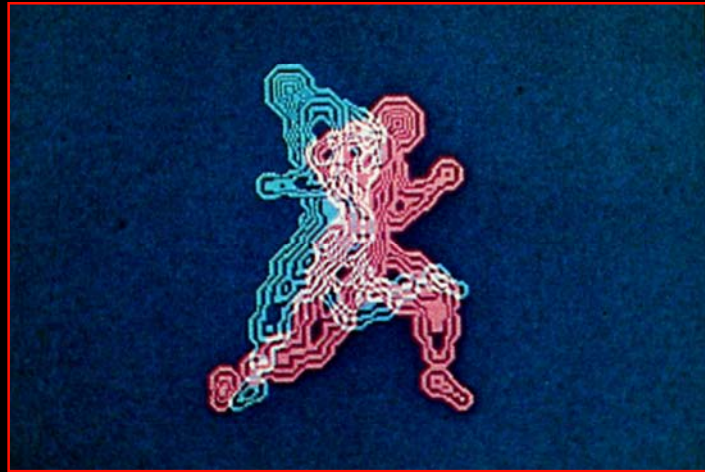
- MOYENNES OU PETITES STRUCTURES (50%)
- FORTE CONCENTRATION SUR PARIS / ÎLE DE FRANCE (27%)
- FAIBLE MOBILITÉ THÉMATIQUE ET GÉOGRAPHIQUE  
DES PERSONNELS ET DES ÉTUDIANTS



**PAS DE VÉRITABLE  
« CULTURE DU CAMPUS »**



3%



15%

# ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORT À L'UNIVERSITÉ

## OBSTACLES AU DÉVELOPPEMENT

### ABSENCE D'AUTORITÉS DÉCISIONNELLES SPÉCIFIQUES POUR L'EPS

- AU NIVEAU ADMINISTRATIF NATIONAL DE L'ADMINISTRATION
- AU NIVEAU DES UNIVERSITÉS

### MÉCONNAISSANCE DE LA RELATION FONDAMENTALE ENTRE

- SPORT ET ÉDUCATION PHYSIQUE
- EPS / FORMATION GÉNÉRALE SCIENTIFIQUE ET PRÉ-PROFESSIONNELLE

### CONFUSION ENTRETENUE ENTRE

- ACTIVITÉS PHYSIQUES - ÉDUCATION PHYSIQUE - SPORT
- ANIMATION - ENSEIGNEMENT - ENTRAÎNEMENT

### IMPORTANCE EXCESSIVE ACCORDÉE

- AU SPORT DE COMPÉTITION VISANT L'ÉLITE SPORTIVE

### FAIBLE NIVEAU QUANTITATIF ET QUALITATIF

- DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT
- DANS LES DOMAINES DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

### INSUFFISANCE QUANTITATIVE ET QUALITATIVE

- DE L'ENCADREMENT - DES PROGRAMMES - DES ACTIVITÉS
- DANS LES DOMAINES DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DU SPORT

### INSUFFISANCE ET INADAPTATION DES BUDGETS ET DES ÉQUIPEMENTS

**MANQUE DE CONSIDÉRATION  
MANQUE DE MOYENS  
MANQUE DE PROJETS**



**LA CULTURE TRADITIONNELLE  
ET LES SYSTÈMES DE VALEURS CLASSIQUES  
DE L'UNIVERSITÉ  
N'INTÈGRENT PAS L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**



# PERSPECTIVES

POUR LE  
SPORT UNIVERSITAIRE

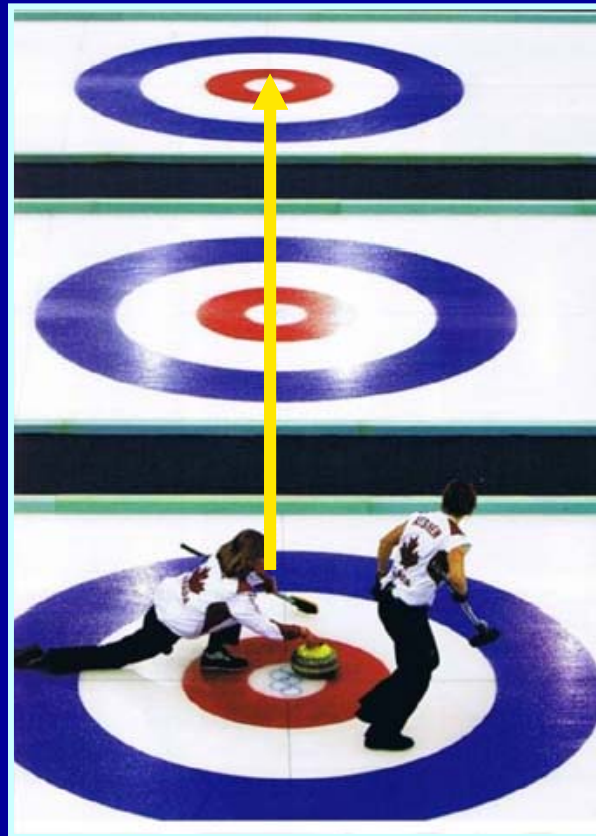
**REGARDER VERS L'AVENIR**

**DÉTERMINER :**

- LES FINALITÉS
- LES RESPONSABILITÉS
- LES PARTENARIATS

# LE SPORT À L'UNIVERSITÉ

## FINALITÉS



**PROJET ÉDUCATIF**  
**PROJET DE VIE**  
(ÉTUDIANTS)

**PROJET**  
**D'EXCELLENCE**  
(UNIVERSITÉS & SPORT)

**INTÉGRATION DU SPORT DANS LES  
PROJETS ÉDUCATIFS - PROJETS DE VIE**

**NE PAS SORTIR  
LE SPORT  
DE L'ÉCOLE  
DU COLLÈGE  
DU LYCÉE**

**FAIRE ENTRER  
PLEINEMENT  
LE SPORT  
À L'UNIVERSITÉ**



**UNE POLITIQUE VOLONTARISTE**

# PROJET ÉDUCATIF - PROJET DE VIE CRÉER DES SYNERGIES

LE SPORT EST INDISSOCIABLE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE

LES VALEURS POSITIVES PORTÉES PAR  
LE SPORT ET LA VIE ASSOCIATIVE  
ENRICHISSENT  
LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PROJET DE VIE  
DE L'UNIVERSITÉ

•ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE  
C'EST À L'ÉCOLE - AU COLLÈGE - AU LYCÉE  
QU'IL FAUT D'ABORD ENSEIGNER CE QU'EST LE SPORT  
ET CE QU'EST L'ÉTHIQUE DU SPORT

•SPORT UNIVERSITAIRE  
ALORS SEULEMENT LA PRATIQUE DU SPORT  
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE  
PEUT PRENDRE TOUTE SA DIMENSION  
ÉDUCATIVE ET SOCIALE  
ET DONNER UN ÉLAN NOUVEAU À L'UNIVERSITÉ



# ACTIONS SPÉCIFIQUES

- ACCOMPAGNEMENT DES SPORTIFS DE HAUT NIVEAU
- ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANTS HANDICAPÉS

## FORMATIONS UNIVERSITAIRES ADAPTÉES

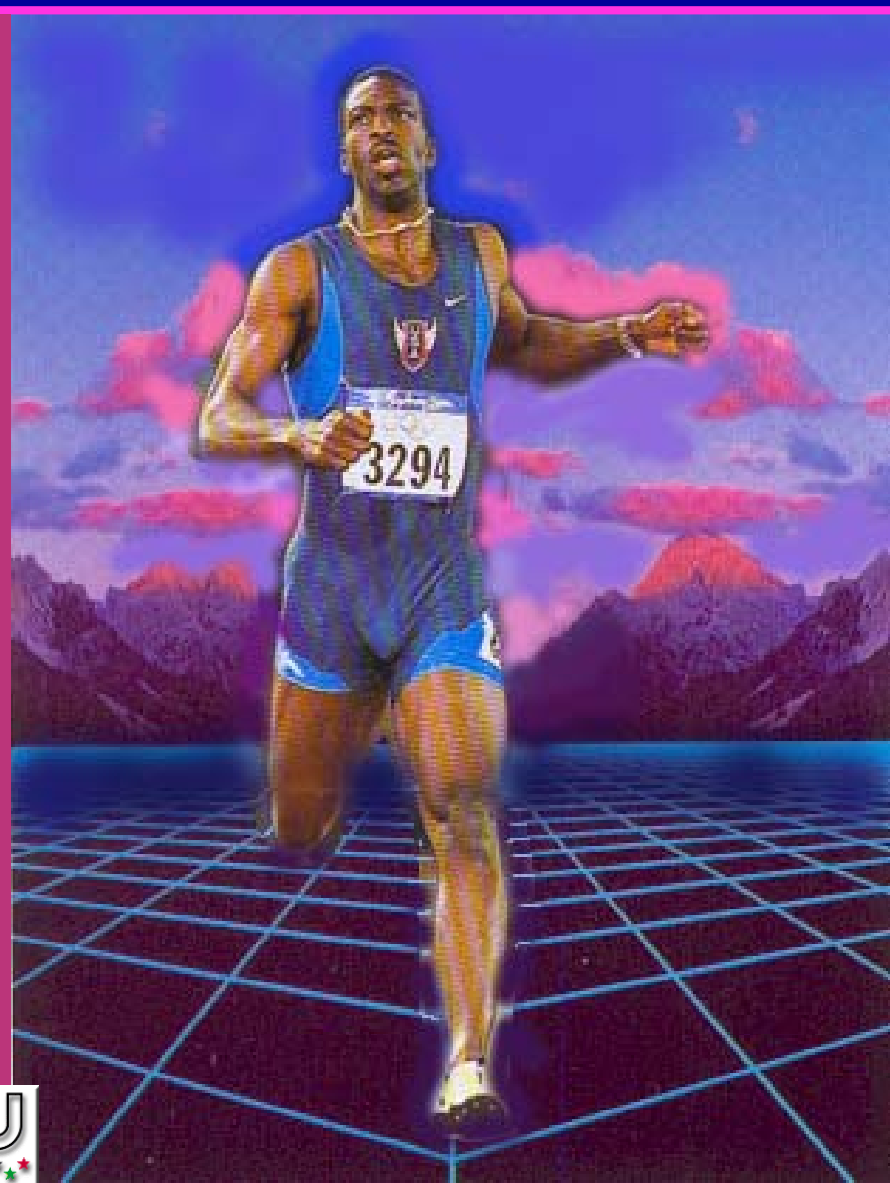
### PLANIFICATION SUR LE LONG TERME (LMD)

AMÉNAGEMENT DU TEMPS - AMÉNAGEMENT DES CURSUS ET EXAMENS  
AMÉNAGEMENT DES LOCAUX ET ÉQUIPEMENTS  
ÉCHANGES ET PARTAGE DES EXPÉRIENCES SPORTIVES



# PROJET D'EXCELLENCE

## ENRICHIR ET VALORISER L'UNIVERSITÉ



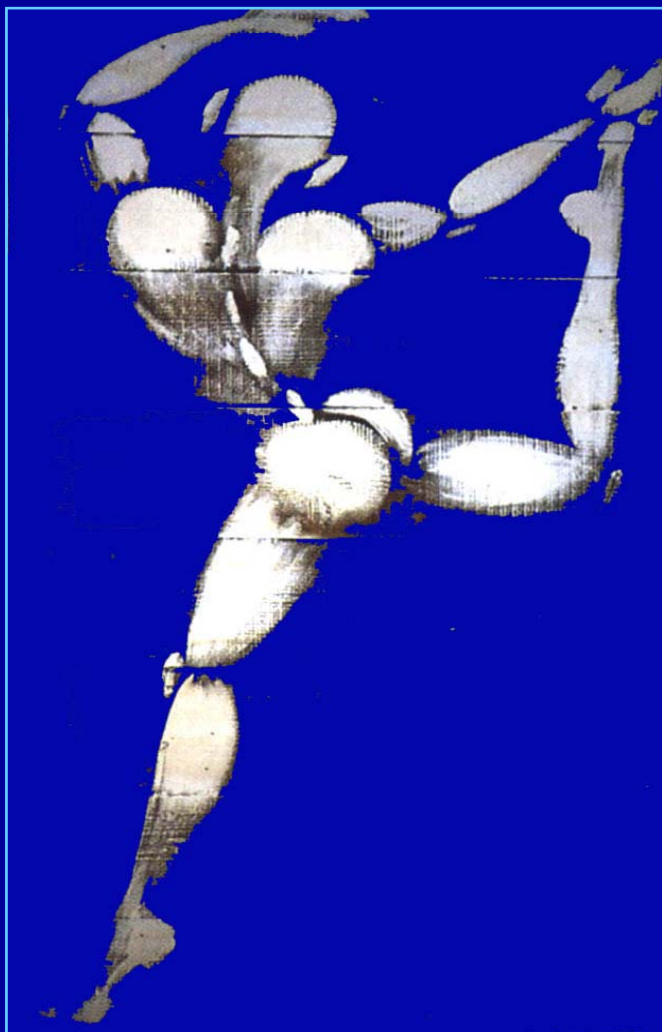
- LE SPORT EST PORTEUR D'UNE IMAGE D'EXCELLENCE

- DES PROGRAMMES ET DES ÉQUIPEMENTS SPORTIFS PERFORMANTS
- DES ÉQUIPES SPORTIVES DE HAUT NIVEAU

**RENFORCENT L'IMAGE DE L'UNIVERSITÉ ET CONTRIBUENT À ÉTABLIR SON IDENTITÉ ET SA RÉPUTATION**

- LE SPORT PEUT ÊTRE UN OBJECTIF OU UN OUTIL POUR LA RECHERCHE APPLIQUÉE OU FONDAMENTALE À L'UNIVERSITÉ

**PROJET D'EXCELLENCE**  
ENRICHIR LES PRATIQUES SPORTIVES  
RÉGÉNÉRER LES VALEURS DU SPORT



**NOUVELLES PRATIQUES**  
**CRÉATIVITÉ**  
**INNOVATION**

**RETOUR AUX VALEURS**  
**DE L'OLYMPISME**

**JEU**  
**ÉTHIQUE**  
**FAIR PLAY**

**REJET**  
**DE LA SURMÉDIATISATION**  
**DE LA MARCHANDISATION**  
**DU SURENTRAÎNEMENT**  
**DE L'HYPERMÉDICALISATION**  
**DU DOPAGE**



**LES FINALITÉS  
EN CE QUI CONCERNE  
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE  
À L'UNIVERSITÉ**

**DOIVENT RÉPONDRE GLOBALEMENT À UN PROJET NATIONAL  
FONDÉ SUR L'EXCELLENCE D'UNE OFFRE COMMUNE  
MAIS ELLES DOIVENT ÊTRE ADAPTÉES AUX  
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES  
DE CHAQUE UNIVERSITÉ**



**ELLES DOIVENT ÊTRE  
RÉÉVALUÉES PÉRIODIQUEMENT  
DE FACON À S'ADAPTER À L'ÉVOLUTION RAPIDE  
DES ASPIRATIONS ET DES BESOINS**

# LE SPORT À L'UNIVERSITÉ

**DÉFINIR LES RESPONSABILITÉS**

**IDENTIFIER LES PARTENAIRES**

**CLARIFIER LA NATURE DES FINANCEMENTS**





EUROPE



UNIVERSITÉ



CITÉ  
RÉGION



NATION



MOUVEMENT  
SPORTIF





# RESPONSABILITÉ DE LA NATION



**AFFIRMER LE RÔLE ÉDUCATIF DU SPORT  
DANS UNE SOCIÉTÉ DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE QUI SERAIT PLUS ÉTHIQUE**

**PROMOUVOIR  
L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE  
POUR TOUS**

- **OUVERTE À TOUS LES JEUNES**
- **PLANIFIÉE DEPUIS L'ÉCOLE JUSQU'À L'UNIVERSITÉ**
- **CONSIDÉRÉE COMME UNE DISCIPLINE ACADÉMIQUE DE PLEIN EXERCICE**

**DAVANTAGE D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE SPORT  
POUR LES ÉTUDIANTS**

- **ÉTENDUE AUX  
ADULTES - FEMMES ET HOMMES - VALIDES ET HANDICAPÉS  
DANS LE CADRE D'UNE ÉDUCATION CONTINUE ET DURABLE  
ET D'UNE POLITIQUE RESPONSABLE DE SANTÉ PUBLIQUE**
- **PROPOSÉE AUX POPULATIONS CROISSANTES DE  
PERSONNES ÂGÉES  
QUI DOIVENT APPRENDRE À GÉRER UN TEMPS DE VIE NOUVEAU**





# RESPONSABILITÉ DE LA NATION



**OFFRE COMMUNE NATIONALE  
DES PROGRAMMES ET DES DIPLÔMES  
ÉVALUATION RÉGULIÈRE**

**ACCOMPAGNER L'AUTONOMIE DES UNIVERSITÉS**  
PROGRAMMES - ENCADREMENT - PERSONNELS  
BUDGETS - PARTENARIATS  
LOCAUX - ÉQUIPEMENTS

**MISE EN RÉSEAU ET COORDINATION  
PÔLES D'EXCELLENCE**  
INCITATION - SOUTIEN MATÉRIEL  
MOBILITÉ

**ÉLEVER LE NIVEAU DE DE FORMATION ET DE QUALIFICATION  
AUGMENTER LE NOMBRE  
DES INTERVENANTS EN EPS À L'UNIVERSITÉ**  
ENSEIGNANTS/CHERCHEURS - ENSEIGNANTS  
ANIMATEURS - ENTRAÎNEURS



# RESPONSABILITÉ DES UNIVERSITÉS



**CONCEVOIR ET DÉVELOPPER  
DE FACON AUTONOME ET CRÉATIVE  
UNE PLATE FORME  
DES CONNAISSANCES ET DES PRATIQUES  
INTÉGRANT L'EPS  
À L'ENSEMBLE DU PROJET DE L'UNIVERSITÉ**



# RESPONSABILITÉ DES UNIVERSITÉS



## RECONNAISSANCE ET INTÉGRATION TOTALE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

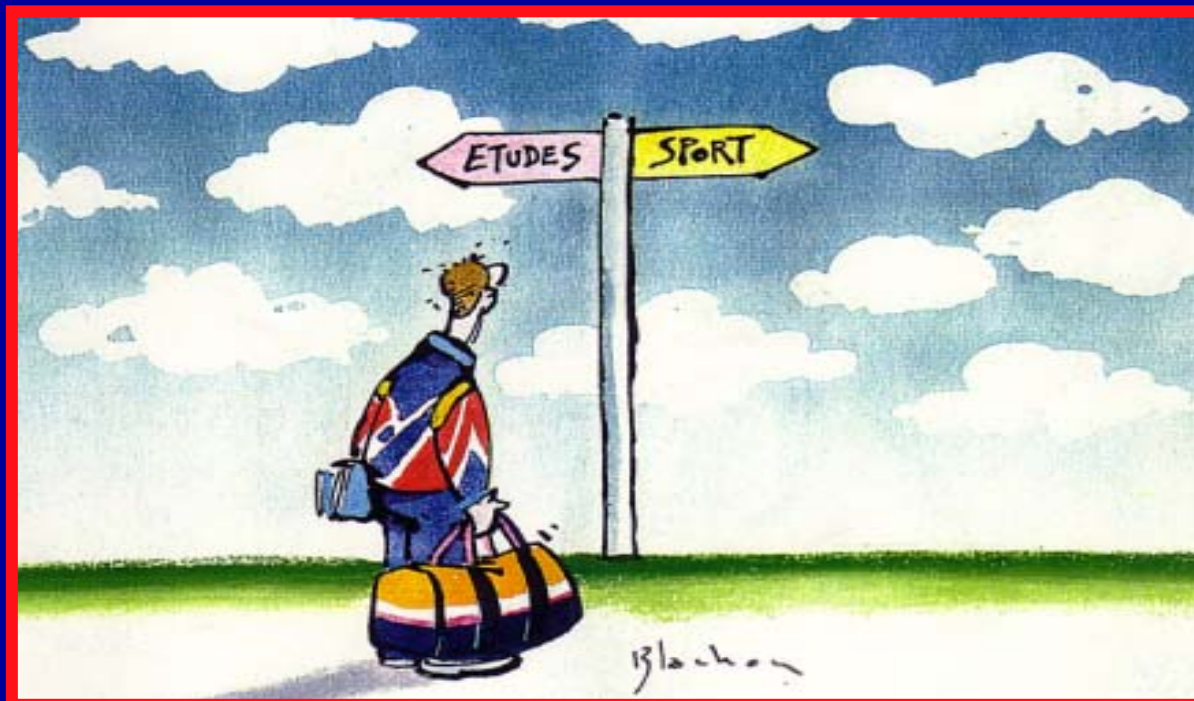
DISPONIBILITÉ

RYTHMES DE VIE

J'AI ARRÊTÉ LE SPORT  
POUR FAIRE MES ÉTUDES !

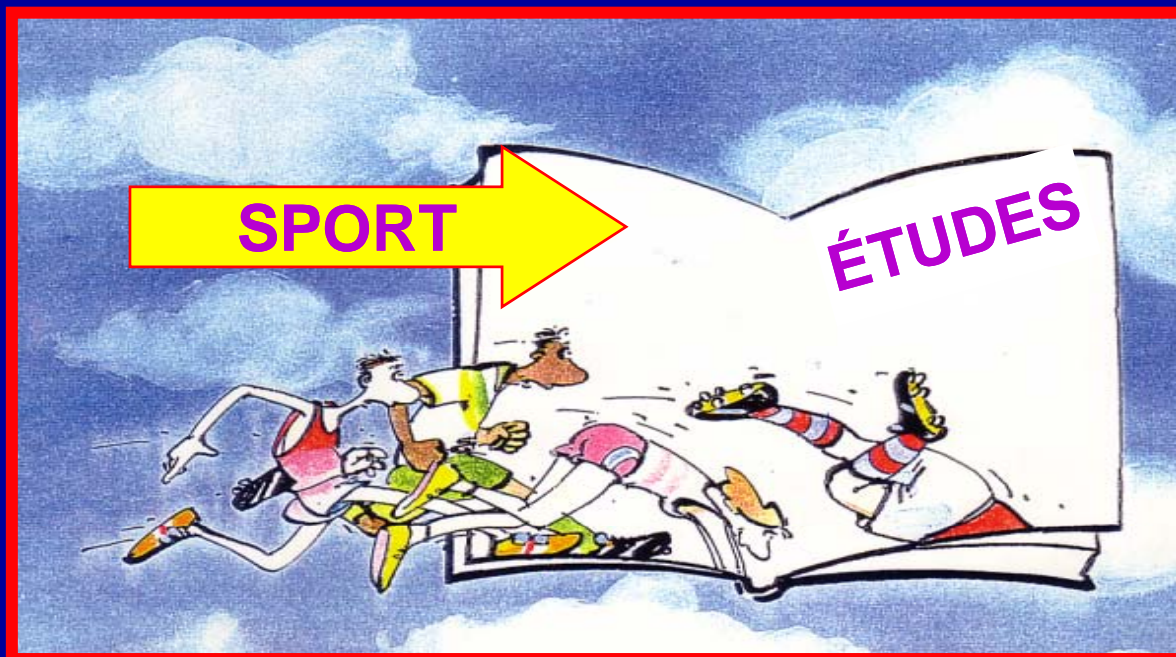






IL N'Y A PAS  
LE SPORT  
D'UNE PART ET  
L'ÉDUCATION  
D'AUTRE PART

L'ÉDUCATION  
PHYSIQUE ET SPORTIVE  
DANS TOUTES  
SES COMPOSANTES  
**DOIT ÊTRE**  
**TOTALEMENT INTÉGRÉE**  
AUX CURSUS UNIVERSITAIRES  
ET À LA VIE DE L'UNIVERSITÉ





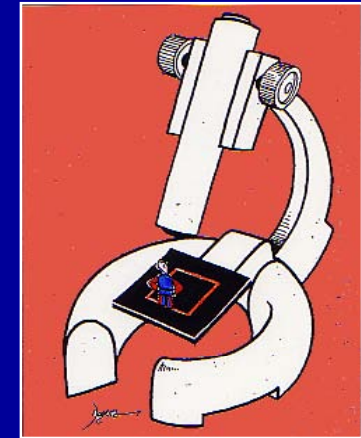
# RESPONSABILITÉ DES UNIVERSITÉS



## RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT



**LANCER DES PONTS  
ENTRE  
LA RECHERCHE  
ET  
LE TERRAIN**



### FORMATION INITIALE ET FORMATION CONTINUE DE CHERCHEURS ET DE THÉORICIENS À HAUT NIVEAU DE QUALIFICATION

- CAPABLES D'INTÉGRER LES SCIENCES ET LES TECHNOLOGIES AUX PROGRAMMES D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- CAPABLES D'INTÉGRER L'EPS AUX PROGRAMMES UNIVERSITAIRES DE RECHERCHE ET DE DÉVELOPPEMENT
- CAPABLES D'ÉTABLIR DES LIENS AVEC LES MILIEUX PROFESSIONNELS ET LES CENTRES DE RECHERCHE DU DOMAINE PRIVÉ



# RESPONSABILITÉ DES UNIVERSITÉS



## ENSEIGNEMENT

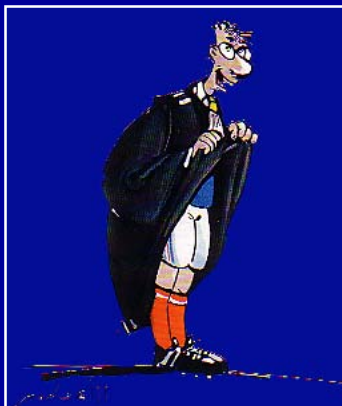
FORMATION INITIALE ET FORMATION CONTINUE

**D'ENSEIGNANTS ET D'ÉDUCATEURS  
À HAUT NIVEAU DE QUALIFICATION**

**CAPABLES DE DÉFINIR LEURS PROPRES PERSPECTIVES  
ET DE JOUER UN RÔLE ACTIF  
DANS TOUS LES CHANTIERS ÉDUCATIFS**

EN ÉTROITE COOPÉRATION AVEC

**LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES D'AUTRES DISCIPLINES  
ET LES PARTENAIRES DU MOUVEMENT ASSOCIATIF SPORTIF**



**CHARGÉS D'ASSURER**

- **LE DÉVELOPPEMENT**
- **L'ÉVOLUTION**
- **LA MISE EN ŒUVRE**
- **LA VALIDATION**

**DES CONNAISSANCES**







# RESPONSABILITÉ DES UNIVERSITÉS



## ORIENTATION

### APPROCHES DE PROJETS PROFESSIONNELS

- RECHERCHE
- MÉTIERS CIBLÉS
- CHAMPS PROFESSIONNELS DIVERSIFIÉS

### • PROGRAMMES PLURIDISCIPLINAIRES TRANSVERSAUX

APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE PAR PROJETS  
ÉLARGISSEMENT DES SITUATIONS D'ACQUISITION DES CONNAISSANCES

### • ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE INTÉGRÉE AUX CURSUS

### • ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES HORS CURSUS

QUALIFIANTES (UEL) OU NON QUALIFIANTES

### • ACTIVITÉS ASSOCIATIVES QUALIFIANTES



# RESPONSABILITÉ DES UNIVERSITÉS



QUALITÉ DE LA VIE

ON APPREND MIEUX  
DANS UN ENVIRONNEMENT SOCIAL POSITIF



UNE COMMUNAUTÉ  
HEUREUSE

ÉTUDIANTS - PROFESSEURS - CHERCHEURS



# RESPONSABILITÉ DE LA VILLE (DE LA RÉGION)



## ALTERNATIVE À LA CULTURE DU CAMPUS

### CULTURE D'INTÉGRATION ET D'ÉCHANGE ENTRE L'UNIVERSITÉ ET LA CITÉ

QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT  
QUALITÉ DU STYLE DE VIE  
QUALITÉ DE L'HÉBERGEMENT  
QUALITÉ DES TRANSPORTS  
QUALITÉ DE L'OFFRE CULTURELLE  
PARTAGE DES PRATIQUES SPORTIVES  
PARTAGE DES ÉQUIPEMENTS SPORTIFS

PARTICIPER AU DÉVELOPPEMENT  
D'UNE  
ÉCONOMIE DE LA CONNAISSANCE  
ET EN FAIRE BÉNÉFICIER  
L'ENSEMBLE DE LA COLLECTIVITÉ







# RESPONSABILITÉ DE LA COMMUNAUTÉ EUROPÉENNE



PROTOCOLE DE BOLOGNE  
PRÉSIDENCE FRANÇAISE DE L'EUROPE 1er JUILLET 2008

## MISE EN RÉSEAU DES UNIVERSITÉS EUROPÉENNES



- MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE ET THÉMATIQUE
- PROGRAMMES MODULAIRES ET FLEXIBLES
- NOUVELLE GESTION DU TEMPS

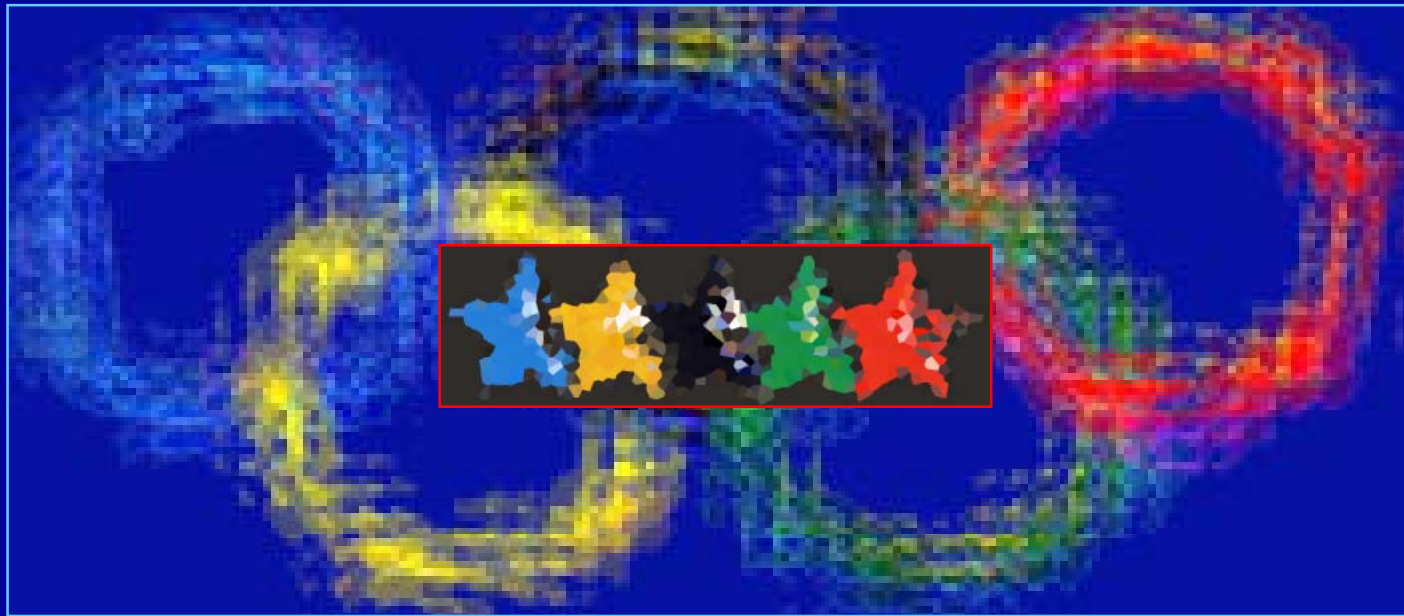
INTÉGRANT L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE  
INTÉGRANT LA VIE ASSOCIATIVE

## DÉVELOPPEMENT D'UNIVERSITÉS « VIRTUELLES » EUROPÉENNES

- PÔLES D'EXCELLENCE
- CENTRES D' « INCUBATION »

INTÉGRANT LE SPORT UNIVERSITAIRE COMPÉTITIF DE HAUT NIVEAU

# RESPONSABILITÉ DU MOUVEMENT SPORTIF



**PARTENARIAT ET ÉCHANGES AVEC LES UNIVERSITÉS**

**FORMATIONS QUALIFIANTES  
ANIMATEURS ET ENTRAÎNEURS  
ÉQUIPEMENTS**

**MISE EN PLACE DE NOUVEAUX SCHÉMAS D'ORGANISATION**

**VALORISANT  
L'ACTION ÉDUCATIVE  
L'ÉTHIQUE  
LA SANTÉ**



« SOYEZ VOUS-MÊME »

UN OBJECTIF DE L'UNIVERSITÉ  
EST D'ENSEIGNER AUX JEUNES  
QU'IL LEUR APPARTIENT  
DE CRÉER LEUR PROPRE ÉPOQUE  
ET NON PAS DE LA SUBIR



# LE SPORT À L'UNIVERSITÉ

**CONSTITUE UN OUTIL EFFICACE  
POUR DONNER UNE DIMENSION CONCRÈTE  
À CET OBJECTIF**





MERCI  
POUR  
VOTRE  
ATTENTION  
!

QUESTIONS ?

# CLASSEMENT DES UNIVERSITÉS

## INDICATEURS & MÉTHODES DE PONDÉRATION

### RÉPUTATION

- DEGRÉ DE SATISFACTION DES ÉTUDIANTS ET DES PERSONNELS
  - ÉVALUATION GLOBALE (ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS)
- VALEUR DES DIPLÔMES SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL (DRH DE GRANDES ENTREPRISES)

### RECHERCHE

- NOMBRE DE PRIX NOBEL - MÉDAILLES FIELDS...
- NOMBRE DE DOCTORANTS
- PRODUCTION SCIENTIFIQUE (PUBLICATIONS - BREVETS)

### ENSEIGNEMENT

- TAUX D'ENCADREMENT OFFERT AUX ÉTUDIANTS
- NOMBRE DE DISCIPLINES ENSEIGNÉES - NOMBRE DE CURSUS OFFERTS
  - OUVERTURE AU MONDE -
    - NOMBRE D'ÉTUDIANTS ET D'ENSEIGNANTS ÉTRANGERS
    - NOMBRE DE LIENS ENTRE UNIVERSITÉS SUR INTERNET
  - QUALITÉ DE VIE - ENVIRONNEMENT
    - QUANTITÉ ET QUALITÉ DES INSTALLATIONS ET DES MATÉRIELS
    - NOMBRE DE PLACES ET D'OUVRAGES DANS LES BIBLIOTHÈQUES
    - ACTIVITÉS RÉCRÉATIVES ET CULTURELLES



Rang mondial	Pays	Université	Rang national
1	Etats-Unis	Harvard (Massachusetts)	1
2	Etats-Unis	Stanford (Californie)	2
3	Etats-Unis	Université de Californie - Berkeley	3
4	Royaume-Uni	Université de Cambridge	1
5	Etats-Unis	Massachusetts Institut Technologique (MIT)	4
6	Etats-Unis	California Institut Technologique	5
7	Etats-Unis	Université de Columbia (New-York)	6
8	Etats-Unis	Princeton (New Jersey)	7
9	Etats-Unis	Université de Chicago (Illinois)	8
10	Royaume-Uni	Université d'Oxford	2
11	Etats-Unis	Yale (Connecticut)	9
12	Etats-Unis	Cornell (New-York)	10
13	Etats-Unis	Université de Californie - Los Angeles	11
14	Etats-Unis	Université de Californie - San Diego	12
15	Etats-Unis	Université de Pennsylvanie	13
16	Etats-Unis	Université de Washington - Seattle	14
17	Etats-Unis	Université du Wisconsin - Madison	15
18	Etats-Unis	Université de Californie - San Francisco	16
19	Etats-Unis	Université Johns Hopkins	17
20	Japon	Université de Tokyo	1
21	Etats-Unis	Université du Michigan - Ann Arbor	18
23	Japon	Université de Kyoto	2
23 ex aequo	Royaume-Uni	Imperial College de Londres	3
23 ex aequo	Canada	Université de Toronto	1
25	Royaume-Uni	Université Collège de Londres	4

Nombre d'universités par continent	Rangs 1 à 20	Rangs 1 à 100	Rangs 1 à 200	Rangs 1 à 300	Rangs 1 à 400	Rangs 1 à 500
Amérique du Nord et du Sud	17	58	98	137	164	196
Europe	2	33	78	122	171	207
Asie-Océanie	1	9	24	40	63	92
Afrique	0	0	0	1	2	5



# FRANCE

## ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

4 DANS LE « TOP 100 » MONDIAL  
12 DANS LE « TOP 100 » EUROPÉEN»  
23 DANS LE « TOP 500 » MONDIAL

### UNIVERSITÉS GÉNÉRALISTES

PARIS 6  
PARIS 11  
STRASBOURG 1  
PARIS 7  
GRENOBLE 1  
PARIS 5  
LYON 1  
MÉDITERRANÉE  
MONTPELLIER 2  
TOULOUSE 3

### GRANDES ÉCOLES

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE ULM  
ÉCOLE POLYTECHNIQUE

TRÈS BON CLASSEMENT EUROPÉEN DES  
ÉCOLES DE COMMERCE

HEC  
ESCP-EAP  
INSEAD  
ESSEC  
EDHEC  
EM LYON

Region	Top 20	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
AMÉRIQUES	17	58	98	138	164	197
EUROPE	2	34	80	123	172	208
ASIE - PAC	1	9	24	42	64	100
AFRIQUE				1	2	5
Total	20	101	202	304	402	510

