

Jean-Luc Refuggi
Professeur d'EPS



Les évolutions du métier

Trame de mon intervention au Forum

Une rapide remarque, l'intervention du représentant de l'OCDE nous met en perspective de belles luttes...

Suite aux deux interventions précédentes, je suis sensé repérer, en tant qu'homme de terrain, les grandes évolutions du métier depuis une trentaine d'années. Ce que je vais très brièvement dire, compte tenu du temps qui nous reste, n'engage que moi.

Je peux schématiquement repérer trois grandes périodes

- ❑ De 71, date de ma 1^o affectation, à 1981
- ❑ De 81 à 86
- ❑ A près 86

Quelques indicateurs

De 71 à 81

- ❑ Pas de programme
- ❑ Peu de pression institutionnelle
- ❑ Peu d'exigence certificative
- ❑ Un sport scolaire centré sur peu d'APSA, donc rencontre fréquente avec les collègues. Environ 700 dans l'Académie dans cette période
- ❑ Bataille des horaires pour que chaque classe est 2 heures. Plan SOISSO ?N
- ❑ Emergence de la FPC de secteurs en fonctionnement autonome. Articulation avec les groupes recherche Action

De 81 à 86

- ❑ Intégration à l'EN : plus de contacts avec les autres collègues
- ❑ Début de la pression institutionnelle
- ❑ Débats forts sur les contenus à enseigner
- ❑ Exigences certificatives

De 86 à 2005

- ❑ Apparition de la DHG puis DGH qui nous oblige à débattre avec les autres disciplines pour le maintien des moyens en EPS

- ❑ Accentuation forte des pressions de l'institution et en particulier des IPR par rapport à la mise en place des programmes et des certifications au BAC et BEP/CAP
- ❑ Eclatement de la FPC
- ❑ Dilution du sport scolaire dans de multiples APSA
- ❑ Mise en place de l'option et de l'enseignement de détermination qui déplace le niveau de réflexion
- ❑ Obligation de maîtriser les nouvelles techniques de communication...
- ❑ Augmentation importante du nombre d'enseignant d'EPS. Plus de 1700 en 2005.

Que conclure ?

La charge et la durée réelle du temps de travail ont considérablement augmenté, en premier lieu sous l'effet de certaines réformes.

Une autre raison de l'augmentation au cours de ces trente années tient aux performances et réussites de notre système éducatif. La proportion de jeunes scolarisés dans le second cycle a été en forte hausse, mais cette évolution s'est accompagnée d'un accroissement de la diversité sociale et culturelle des élèves qui rend plus délicat l'acte d'enseigner.

Cette question du rapport au métier et aux missions de l'école et sources de divergences voir de conflit dans l'équipe éducative.

Nous n'avons plus pour seule mission de former des élèves, nous devons également passer du temps aux opérations particulièrement envahissantes d'évaluation et d'orientation