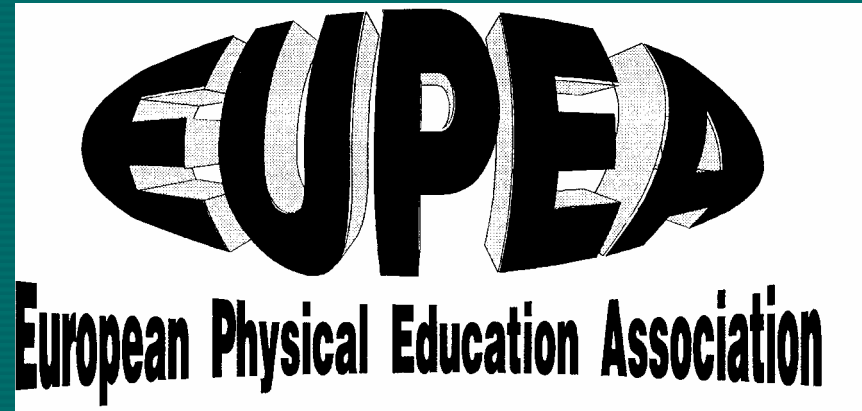


# EUPEA

- 29 associations et syndicats nationaux
- Plus de 200'000 membres



[www.eupea.com](http://www.eupea.com)

# I. L'identité de l'EP en Europe

L'éducation physique est inclusive. Elle est une contribution unique pour tous les élèves.

L'apprentissage est l'objet principal de l'éducation physique, tout comme la participation au développement personnel et de la santé.

Elle est un moyen d'enseigner différents types d'activités physiques en tant qu'expérience globale

# Les qualifications

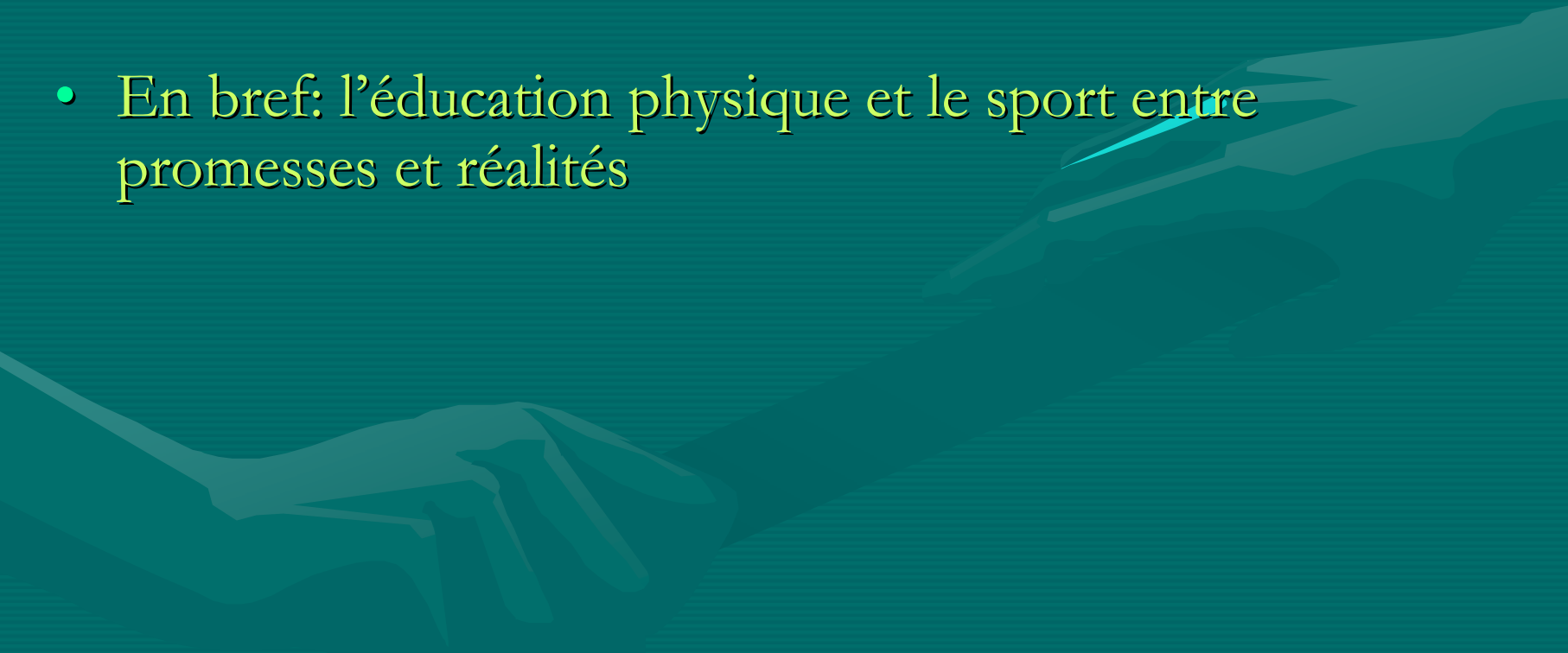
- Un principe fondamental de l'EUPEA
- Les enseignants d'éducation physique doivent être au bénéfice **d'un niveau de qualification approprié**, qu'il s'agisse de la profession d'enseignant en général et des domaines spécifiques liées à l'activité.

# Un temps disponible suffisant

- Trois leçons d'éducation physique durant les 5 jours de classe **d'une durée adaptée aux objectifs du domaine** (environ 45-50 min.)
- Une leçon quotidienne au niveau de l'école primaire

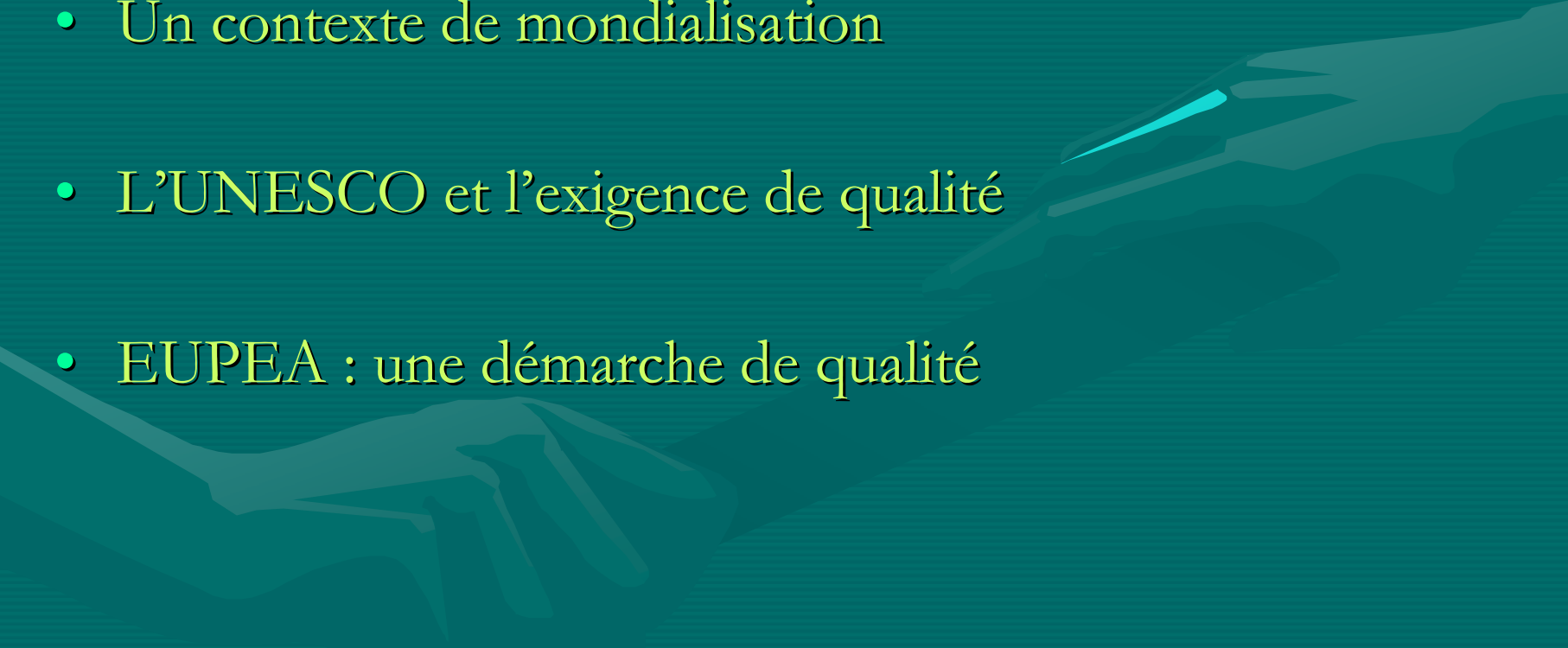
- Pourquoi des initiatives inter gouvernementales?
- Les cinq temps de l'UNESCO (Paris - 1976, Moscou - 1988, Punta del Este - 1999, Paris - 2003, IYSPE - 2005)
- L'Union européenne: signes négatifs et signes positifs
- L'impulsion des organisations non gouvernementales : Berlin - 1999 - Sommet mondial

- EUPEA : 2002 - Bruxelles - qualité et code d'éthique, 2005 - Une démarche qualité
- En bref: l'éducation physique et le sport entre promesses et réalités





II. UNE DEMARCHE DE QUALITE DE  
L'EDUCATION PHYSIQUE ET DU  
SPORT

- S'orienter vers l'action
  - Un contexte de mondialisation
  - L'UNESCO et l'exigence de qualité
  - EUPEA : une démarche de qualité
- 



# Le code d'éthique et de bonnes pratiques

- Objectifs :
  - Mettre à disposition des enseignants, des administrateurs et de toutes les personnes engagées dans l'éducation physique et l'école, des lignes directrices et des modèles à utiliser lors d'interaction avec les élèves dans le cadre l'éducation physique

# Une bonne pratique

- L'éducation physique est offerte à tous les élèves
- Un bon équilibre entre les programmes offerts et le temps dévolu
- Le programme est planifié et basé sur les besoins liés au développement et à la croissance des élèves
- Un processus d'évaluation est mis sur pied ainsi que la connaissance et l'appréciation des résultats

# III Une étude Internationale

## Le profil du jeune “physiquement bien éduqué”

- Poursuivre la démarche de qualité
- Le profil du jeune défini par les enseignants dans la réalité quotidienne du terrain (et non par rapport aux textes officiels)

# Qu'est-ce qu'un élève « physiquement » bien éduqué?

- Un citoyen
- Compétent et habile
- Responsable de sa santé
- Respectueux de l'environnement
- Critique
- Actif
- Cultivé

Besoins de société

intégration

santé

Consultation des professionnels

Profil d'un jeune physiquement  
et sportivement éduqué

Profil jeune



Un cahier international  
d'exigences à la fin de la scolarité



Des indicateurs de qualité

- Quatre avantages

- Une vision claire pour les parents

- Une cohérence pour les enseignants

- Une vue d'ensemble simple pour les citoyens

- Une aide pour les organisations inter gouvernementales

- Poursuivre la démarche de qualité
- Le profil d'un enseignant d'éducation physique et d'un animateur sportif compétent
- Des exemples de coopérations locales (partenariats écoles - clubs, détection des jeunes sportifs, encadrement et volontariat, etc.)
- Un cahier des charges pour évaluer la qualité de l'éducation physique et du sport dans les écoles et les clubs



# IV Le profil de l'enseignant

- Poursuivre la démarche de qualité
- Le profil d'un enseignant d'éducation physique et d'un animateur sportif compétent
- Des exemples de coopérations locales (partenariats écoles - clubs, détection des jeunes sportifs, encadrement et volontariat, etc.)
- Un cahier des charges pour évaluer la qualité de l'éducation physique et du sport dans les écoles et les clubs

- Un questionnaire pour les associations européennes d'enseignants
- Un questionnaire sur site web pour les enseignants européens
- Une extension internationale
- Pays développés et pays en voie de développement
- Profil des professionnels compétents, réseaux locaux du sport, évaluation de la qualité dans les écoles et les clubs

# L'appréciation des maîtres d'éducation physique

- **L'existence dans l'institution:**
  - L'élaboration et la réalisation de programmes d'enseignement comprenant un large éventail d'expériences et un haut niveau de participation pour tous
- **Les liens à l'intérieur de l'école**
  - Le directeur, le doyen de l'école vérifie, soutient, exige des programmes d'éducation physique en accord avec les exigences de qualité de l'école
- **Les liens avec la communauté**
  - Des liens entre l'école et la communauté permettent une participation active à l'EP

# Un Forum social pour une éducation physique et un sport humaniste

- Une éducation physique et un sport humanistes, divers, pluriels, multiples
- Qui ne soient pas un piège d'uniformisation mais bien d'intégration

# Pas d'éducation sans éducation physique

Déclaration de Madrid, 1992