

SESSION 2017

---

**CAPEPS  
CONCOURS EXTERNE  
ET CAFEP**

**DISSERTATION OU ÉTUDE DE CAS**

Durée : 5 heures

---

*L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.*

*Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.*

*De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.*

**NB : La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.**

« Dans une approche globale, la réforme du collège, qui entrera en vigueur à la rentrée 2016, agit sur tous les leviers pédagogiques pour améliorer la réussite des apprentissages de tous les élèves et leur permettre d'atteindre, au meilleur niveau possible, la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. »

Circulaire de rentrée, bulletin officiel du 14 avril 2016.

**Afin de contribuer à ce double objectif, quels savoirs professionnels l'enseignant d'EPS peut-il mobiliser aujourd'hui pour permettre à l'élève de surmonter ses difficultés en EPS ?**

**A partir d'exemples concrets, vous justifierez et illustrerez vos propositions en vous appuyant notamment sur l'analyse des données contextuelles proposées en annexe.**

## Annexe

### Données contextuelles

#### 1/ Données nationales

##### 1. 1/ Performances de notre système scolaire

France stratégie, « Quelles finalités pour l'école » 22 septembre 2016

« Les performances du système scolaire français n'apparaissent pas à la hauteur des attentes dont il fait l'objet. Malgré une mobilisation importante de moyens, il reste caractérisé par des inégalités de réussite importantes, un poids fort de l'origine sociale sur les résultats des élèves, un climat scolaire anxiogène, une insertion professionnelle difficile et lourdement conditionnée par le diplôme. »

##### 1.2/ Réussite au diplôme national du brevet France métropolitaine + DOM, année 2015

	Admis	Taux de réussite (%)
Garçons	344 161	83,4
Filles	361 435	89,3
<b>Ensemble</b>	<b>705596</b>	<b>86,3</b>

##### 1.3/ Réussite au baccalauréat France métropolitaine + DOM, année 2015

	Admis	Taux de réussite (%)
Garçons		85,6
Filles		90,1
<b>Ensemble</b>	<b>618 844</b>	<b>87,9</b>

### 1.3/ Résultats aux examens EPS

Eduscol, rapport de la commission nationale des examens EPS, session 2015

Session 2015	Bac G/T	Bac pro	CAP-BEP
Moyennes globale	13,83	12,82	12,64
Moyennes garçons	14,12	13,12	12,93
Moyennes filles	13,58	12,39	12,14

*Moyennes : Contrôle en CCF – enseignement commun*

Session 2015	Total	Garçons	Filles
Bac G/T	3,35%	2,08%	4,77%
Bac pro	5,43%	3,10%	8,52%
CAP-BEP	3,83%	2,26%	6,15%

*Pourcentage d'inaptitudes totales selon les filières et le sexe*

2015	Bac G/T		Bac pro		CAP-BEP	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
1	Sauvetage	Sauvetage	Rugby	Step	Judo	Course de haies
2	Relais vitesse	Course en durée	Football	Danse	Rugby	Step
3	Musculation	Natation de distance	Badminton	Arts du cirque	Football	Danse
4	Rugby	Step	Escalade	Acrosport	Boxe française	Acrosport
5	Course en durée	Course en durée	Tennis de table	Escalade	Badminton	Escalade

*APSA présentant les moyennes les plus élevées*

Session 2015	Bac G/T	Bac pro	CAP-BEP
Course de demi-fond (CP1)	40,45 %	40,77 %	42,34 %
Musculation (CP5)	27,41 %	47,58 %	46,14 %
Badminton (CP4)	38,89 %	39,68 %	36,23 %
Acrosport (CP3)	28,51 %	19,19 %	19,98 %
Volley ball (CP4)	18,95%	16,72%	15,02%

*APSA les plus fréquentes dans les ensembles certificatifs (CCF)*

## 2/ Données académiques

(Issues de l'état des lieux de la discipline EPS, juillet 2016, académie de XX)

Notes EPS en CCF	Moyenne	Filles	Garçons
Baccalauréat général	14,04	13,50	14,04
Baccalauréat technologique	12,99		
Baccalauréat professionnel	13,10	12,70	13,40
CAP-BEP	12,95	12,46	13,25

Notes d'EPS en CCF au DNB	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Moyenne académique	13,51	13,66	13,87	14,12	14,31	14,45

Les acquis des élèves en EPS, en fin de 3<sup>ème</sup>

	Taux de N2 acquis en EPS en fin de 3ème		Taux de N2 non acquis en EPS en fin de 3ème	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
2013	83,61	90,43	16,39	9,57
2014	85,2	91,21	14,80	8,79
2015	87,06	91,89	12,94	8,11
2016	88,15	92,27	11,85	7,73

Détails par Compétence Propre :

	Taux de N2 acquis / CP en fin de 3ème							
	Garçons				Filles			
	CP1	CP2	CP3	CP4	CP1	CP2	CP3	CP4
2013	90,59	86,55	86,24	93,89	84,39	80,07	91,34	80,07
2014	91,15	88,01	87,11	94,18	86,43	82,62	92,13	81,06
2015	92,45	88,84	87,74	94,66	88,43	85,22	92,76	83,09
2016	92,40	88,05	88,62	95,38	89,10	83,55	93,78	85,38

### **3/ Données locales**

#### **2.1/ Zoom sur un EPLE**

Cité scolaire XX : 2000 élèves, 69 classes dont 24 en collège et 25 en lycées.

Taux de réussite au baccalauréat (2015) : 81,6% - Taux de réussite au brevet (2015) : 78,9%

Le projet d'établissement de la cité scolaire XX fait état d'une grande hétérogénéité sociale, culturelle ainsi qu'au niveau de l'investissement dans le travail scolaire. Il s'organise autour de deux grands axes :

- offrir un cadre scolaire permettant de dépasser l'hétérogénéité du recrutement
- réunir les conditions pour conduire tous les élèves à la réussite

Les équipes pédagogiques sont très stables au sein de l'établissement.

En éducation physique et sportive, les absences d'élèves, dispenses et oublis de tenues sont très fréquents. Ils augmentent de la 6<sup>ème</sup> à la terminale.

#### **2.2/ Zoom sur une classe**

**La classe de 4<sup>ème</sup> 1 est composée de 15 filles et 12 garçons.** Le conseil de classe du premier trimestre fait le constat d'une très grande variabilité des résultats scolaires. La plupart des élèves rencontrent des difficultés dans une ou plusieurs disciplines. En EPS, l'hétérogénéité est renforcée du point de vue morphologique, et surtout du point de vue de l'engagement moteur, jugé faible pour certains élèves. Trois élèves (2 filles et un garçon) sont considérés par l'enseignant en « grande difficulté ».